



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

| สาระ  | มาตรฐาน   | ตัวชี้วัด  | สรุปจำนวน<br>ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง  | รูปแบบข้อสอบ/<br>(จำนวนข้อ) | คะแนน  |
|---|---|--|------------------------|---|-----------------------------|--|
| สาระที่ ๑<br>การ<br>เจริญเติบโต<br>และ<br>พัฒนาการ<br>ของมนุษย์ | มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจ<br>ธรรมชาติของการ<br>เจริญเติบโตและ<br>พัฒนาการของมนุษย์ | พ ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายความสำคัญของระบบประสาท<br>และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต<br>และพัฒนาการของวัยรุ่น      | ๙                      | ความสำคัญของระบบประสาท และ<br>ระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การ<br>เจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น | ๑                           | ๒  |
|   |   | พ ๑.๑ ม.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาท<br>และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ  |                        | วิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบ<br>ต่อมไร้ท่อ ให้ทำงานตามปกติ   | ๒                           | ๔  |
|   |   | พ ๑.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทาง<br>ร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน   |                        | การวิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโต<br>ตามเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง                               |                             |  |
|   |   | พ ๑.๑ ม.๑/๔ แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้<br>เจริญเติบโตสมวัย   |                        | แนวทางในการพัฒนาตนเองให้<br>เจริญเติบโตสมวัย  | ๑                           | ๒  |
|   |   | พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย<br>จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น                                     |                        | การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ<br>อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น                                  | ๑                           | ๒  |
|   |   | พ ๑.๑ ม.๒/๒ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ<br>การเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ<br>อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น |                        | ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ<br>การเจริญเติบโต<br>และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ<br>อารมณ์ สังคม และสติปัญญา   | ๑                           | ๒  |
|   |   |  |                        |   |                             | อารมณ์ สังคม และสติปัญญา<br>- พันธุกรรม - สิ่งแวดล้อม<br>- การอบรมเลี้ยงดู |

| สาระ                          | มาตรฐาน   | ตัวชี้วัด   | สรุปจำนวนตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง   | รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ) | คะแนน |
|-------------------------------|---|---|--------------------|--|--------------------------|-------|
|                               |   | พ ๑.๑ ม.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วง ของชีวิต |                    | การเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละวัย<br>- วัยทารก - วัยก่อนเรียน<br>- วัยเรียน - วัยรุ่น<br>- วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ   | ๑                        | ๒     |
|                               |   | พ ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น                         |                    | อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น  | ๑                        | ๒     |
|                               |   | พ ๑.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น                   |                    | สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น<br>- โทรทัศน์ - วิทยุ<br>- สื่อสิ่งพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต  | ๑                        | ๒     |
| สาระที่ ๒<br>ชีวิตและครอบครัว | มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต | พ ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม | ๖                  | การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ<br>- ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ<br>- การยอมรับและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ<br>- การเบี่ยงเบนทางเพศ | ๓                        | ๖     |
|                               |   | พ ๒.๑ ม.๑/๒ แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ                              |                    | ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ  | ๓                        | ๖     |
|                               |   | พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ   |                    | ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ<br>- ครอบครัว - วัฒนธรรม<br>- เพื่อน - สื่อ   | ๑                        | ๔     |

| สาระ   | มาตรฐาน   | ตัวชี้วัด   | สรุปจำนวนตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง  | รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ) | คะแนน |
|--|---|---|--------------------|---|--------------------------|-------|
|  |   | พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน  |                    | - ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน   | ๒                        | ๔     |
|  |   | พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์       |                    | - โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์<br>- โรคเอดส์<br>- การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์   | ๒                        | ๔     |
|  |   | พ ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม  |                    | - ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ<br>- การวางตัวต่อเพศตรงข้าม<br>- ปัญหาทางเพศ<br>- แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเพศ                         | ๒                        | ๔     |
| สาระที่ ๓<br>การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล | มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา | พ ๓.๑ ม.๑/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างละ ๑ ชนิด                       | ๔                  | การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทเบิลเทนนิส เทนนิส ว่ายน้ำ                           | ๑                        | ๒     |
|  |   | พ ๓.๑ ม.๒/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ ๑ ชนิด  |                    | การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทนนิส ตระกร้อ ลอดบัว ฟุตซอล ว่ายน้ำ เทควันโด | ๑                        | ๒     |
|  |   | พ ๓.๑ ม.๒/๓ เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน               |                    | ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน  | ๑                        | ๒     |
|  |   | พ ๓.๑ ม.๒/๔ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ |                    | การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน   | ๑                        | ๒     |

| สาระ  | มาตรฐาน  | ตัวชี้วัด   | สรุปจำนวนตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง   | รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ) | คะแนน |   |   |
|---|--|---|--------------------|--|--------------------------|-------|---|---|
|   | <b>มาตรฐาน พ ๓.๒</b><br>รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา | พ ๓.๒ ม.๑/๑ อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี<br>พ ๓.๒ ม.๑/๒ ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น | ๔                  | - ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี<br>- การออกกำลังกาย เช่น กายบริหารแบบต่างๆ เต้นแอโรบิก โยคะ รำมวยจีน<br>- การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม<br>- การประเมินการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น | ๑                        | ๒     |   |   |
|   |  | พ ๓.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น  |                    | - กฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬาที่เลือกเล่น   |                          |       | ๑ | ๒ |
|   |  | พ ๓.๒ ม.๒/๒ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ   |                    | - การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม<br>- การนำประสบการณ์ แนวคิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต   |                          |       | ๑ | ๒ |
| <b>สาระที่ ๔</b><br>การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค | <b>มาตรฐาน พ ๔.๑</b> เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ   | พ ๔.๑ ม.๑/๑ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย   | ๑๖                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>หลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย</li> </ul>  | ๑                        | ๒     |   |   |
|   |  | พ ๔.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ</li> <li>ภาวะการขาดสารอาหาร</li> <li>ภาวะโภชนาการเกิน</li> </ul>  |                          |       | ๑ | ๒ |
|   |  | พ ๔.๑ ม.๑/๓ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย</li> <li>วิธีการควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน</li> </ul>  |                          |       | ๑ | ๒ |
|   |  | พ ๔.๑ ม.๑/๔ การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ สร้างคำในภาษาไทย  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย</li> <li>วิธีสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ</li> </ul>  |                          |       | ๑ | ๒ |

| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด   | สรุปจำนวนตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง  | รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ) | คะแนน |
|------|---------|---|--------------------|---|--------------------------|-------|
|      |         | พ ๔.๑ ม.๒/๑ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล  |                    | • การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ  | ๑                        | ๒     |
|      |         | พ ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ                                       |                    | • ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ  | ๑                        | ๒     |
|      |         | พ ๔.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ                             |                    | • ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ  | ๑                        | ๒     |
|      |         | พ ๔.๑ ม.๒/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต                     |                    | • ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต   | ๑                        | ๒     |
|      |         | พ ๔.๑ ม.๒/๕ อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต                                  |                    | • ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต   | ๑                        | ๒     |
|      |         | พ ๔.๑ ม.๒/๖ เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด                             |                    | • วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด  | ๑                        | ๒     |
|      |         | พ ๔.๑ ม.๒/๗ พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด                                |                    | • เกณฑ์สมรรถภาพทางกาย<br>• การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย   | ๑                        | ๒     |
|      |         | พ ๔.๑ ม.๓/๑ กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ |                    | • การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ<br>• วัยทารก วัยเด็ก (วัยก่อนเรียน วัยเรียน) วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ | ๑                        | ๒     |
|      |         | พ ๔.๑ ม.๓/๒ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย             |                    | - โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย<br>โรคติดต่อ เช่น<br>- โรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์<br>- โรคเอดส์<br>- โรคไข้หวัดนก<br>ฯลฯ                | ๑                        | ๒     |

| สาระ                            | มาตรฐาน   | ตัวชี้วัด   | สรุปจำนวนตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง  | รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ) | คะแนน |
|---------------------------------|---|---|--------------------|---|--------------------------|-------|
|                                 |   |   |                    | โรคไม่ติดต่อ เช่น<br>- โรคหัวใจ<br>- โรคความดันโลหิตสูง<br>- เบาหวาน<br>- มะเร็ง<br>ฯลฯ   |                          |       |
|                                 |   | พ ๔.๑ ม.๓/๓ รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน                         |                    | - ปัญหาสุขภาพในชุมชน<br>- แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน   | ๑                        | ๒     |
|                                 |   | พ ๔.๑ ม.๓/๔ วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย |                    | - การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย   | ๑                        | ๒     |
|                                 |   | พ ๔.๑ ม.๓/๕ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล                 |                    | - การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่าง ๆ และการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ  | ๑                        | ๒     |
| สาระที่ ๕<br>ความปลอดภัยในชีวิต | มาตรฐาน พ ๕.๑<br>ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง | พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย                        | ๖                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย</li> <li>เป็นลม - บาดแผล</li> <li>ไฟไหม้ - กระจกหัก</li> <li>น้ำร้อนลวก ฯลฯ</li> </ul> | ๑                        | ๔     |
|                                 |   | พ ๕.๑ ม.๑/๒ อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด           |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ลักษณะของผู้ติดสารเสพติด</li> <li>อาการของผู้ติดสารเสพติด</li> <li>การป้องกันการติดสารเสพติด</li> </ul>                              | ๑                        | ๒     |
|                                 |   | พ ๕.๑ ม.๑/๔ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่าง ๆ           |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด</li> <li>ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>ทักษะการสื่อสาร</li> </ul>                | ๑                        | ๒     |

| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด  | สรุปจำนวน<br>ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง  | รูปแบบข้อสอบ/<br>(จำนวนข้อ) | คะแนน |
|------|---------|--|------------------------|---|-----------------------------|-------|
|      |         |  |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการตัดสินใจ</li> <li>- ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>  |                             |       |
|      |         | พ ๕.๑ ม.๒/๒ อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง                        |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง</li> <li>- การมั่วสุม</li> <li>- การทะเลาะวิวาท</li> <li>- การเข้าไปในแหล่งอบายมุข</li> <li>- การแข่งจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ</li> </ul> | ๑                           | ๒     |
|      |         | พ ๕.๑ ม.๒/๓ ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย</li> </ul>   | ๑                           | ๔     |
|      |         | พ ๕.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน        |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ</li> <li>• แนวทางการป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ</li> </ul>  | ๑                           | ๒     |

รวมตัวชี้วัด

จำนวน ๔๕ ตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

จำนวน ๕๐ ข้อ

รวมคะแนน

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

๖๐ นาที