



# สูจิบัตร

การแข่งขัน  
ทักษะวิชาการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

“ศรีนครชัยบุรีนทร์ ถิ่นเมืองย่าโม  
ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘”

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

**๒๔ มกราคม ๒๕๖๘**

ณ โรงเรียนบูรพาพิทยานุสรณ์ โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา  
และโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา

ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา



## สุจิบัตร

งานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

“ศรีนครชัยบุรีนทร์ ถิ่นเมืองย่าโม” ครั้งที่ ๒๗

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

ในวันที่ ๒๔ เดือนมกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๙

ณ โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์ โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา

และโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา

ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

## จัดทำโดย

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

เลขที่ ๔๓๑ วัดกลางสุรินทร์ ถนนธนสาร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๓๙๓๕ โทรสาร ๐๔๔-๕๑๓๙๓๕

<https://deb๑๑.com/>, <https://academic.pa-ri-yat.com/>

## บทนำ

คณะผู้บริหารสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑ และผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑ ได้กำหนดจัดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ "ศรีนครชัยบุรีนทร์ ถิ่นเมืองย่าโม" ครั้งที่ ๒๗ ในวันที่ ๒๔ เดือนมกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์ โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา และโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยาท่าบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทักษะวิชาการมีการพัฒนายกระดับมาตรฐานการศึกษา ได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้สาธารณชนได้รับทราบ พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงทักษะวิชาการในทางที่ถูกต้อง โดยนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านพระพุทธศาสนา วิชาสามัญศึกษาแข่งขันบรรยายธรรม ภาควิชาภาษาไทย/ภาควิชาภาษาอังกฤษ การแข่งขันเขียนเรียงความ, คัดลายมือภาษาไทย การเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักธรรมชั้นตรี โท เอก การแข่งขันวาดภาพลายเส้น/วาดภาพระบายสีโปสเตอร์ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ การแข่งขันทำหนังสือและการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (ประเภทสิ่งประดิษฐ์, ทดลอง, สสำรวจ) ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการครั้งนี้ได้รับความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต ๑๑ ทุกโรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเจ้าภาพคือ โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์ โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา และโรงเรียน พระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยาท่าบลในเมือง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ที่ได้ร่วมกันเป็นเจ้าภาพจัดงาน จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ด้วยดีทุกประการ

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดงาน คณะกรรมการควบคุมห้องสอบคณะกรรมการประกวดตัดสินกิจกรรมประเภทต่างๆ ทุกกิจกรรม ผู้บริหารเขตการศึกษา ผู้จัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกรูป ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในทุกๆ ด้าน และขออำนาจแห่งคุณพระศรีรัตนตรัย จงปกป้องคุ้มครองอภิบาลรักษาท่านทั้งหลายให้มีความสุขความเจริญ ด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ ปฏิภาณธนสารสมบัติ และธรรมสารสมบัติตลอดกาลนาน เทอญฯ



(พระครูปริยัติกิจธำรง)

ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

ประธานคณะกรรมการอำนวยการจัดงาน

## สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
กำหนดการจัดงานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
ตารางรายการสอบแข่งขัน วันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๙	๖
รายละเอียดกิจกรรมและเกณฑ์การตัดสินกิจกรรมประเภทต่างๆ	๘
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๔๑</b>
- ผังการสร้างข้อสอบ	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการฯ ครั้งที่ ๒๗	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมห้องสอบ/ประกวดตัดสินกิจกรรมประเภทต่างๆ	
- คำกล่าวถวายรายงานพิธีเปิด/คำกล่าวเปิดงาน	
- คำกล่าวถวายรายงานพิธีปิด/คำกล่าวปิดงาน	
- เอกสารเปลี่ยนตัว แก้วไข เพิ่ม ชื่อ-สกุล ของนักเรียน/ครูผู้สอน/กรรมการ	
- แบบประเมินผลความพึงพอใจโครงการฯ	
- ผังผังการจัดงานทักษะทางวิชาการ	
- คณะกรรมการจัดทำเอกสาร	





### กำหนดการ

งานแข่งขันทักษะวิชาการ “ศรีนครชัยบุรินทร์ ถิ่นเมืองย่าโม” ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
 วันเสาร์ที่ ๒๔ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๙  
 ณ โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์ ถ.จอมพล ต.ในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา จ.นครราชสีมา  
 สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

\*\*\*\*\*

วันเสาร์ที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ (ขึ้น ๖ ค่ำ เดือน ๓ ปีมะเส็ง)

- |               |  |
|---------------|--|
| เวลา ๐๘.๐๐ น. | ผู้บริหาร คณะครู-นักเรียน พร้อมกัน ณ บริเวณงานแข่งขัน  |
| เวลา ๐๘.๓๐ น. | เริ่มทำการแข่งขันทักษะวิชาการทุกรายการ<br>จุดที่ ๑ โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์<br>จุดที่ ๒ โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา<br>จุดที่ ๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา  |
| เวลา ๑๑.๐๐ น. | ฉันภัตตาหารเพล/รับประทานอาหารกลางวันตามอัธยาศัย  |
| เวลา ๑๒.๓๐ น. | เริ่มทำการแข่งขันทักษะวิชาการบางรายการ (ต่อ)   |
| เวลา ๑๔.๓๐ น. | พร้อมกัน ณ บริเวณโรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์  |
| เวลา ๑๕.๐๐ น. | ประธานในพิธีเดินทางมาถึงมณฑลพิธี<br>- ประธานสงฆ์ จุดธูปเทียนพระรัตนตรัย/นำกล่าวไว้พระ<br>- ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา กล่าวรายงาน<br>- ประธานสงฆ์ มอบโล่เกียรตินิยม<br>- มอบประกาศเกียรติคุณบัตร<br>- กล่าวสัมโมทนาธิเบตขอบคุณ<br>- มอบของที่ระลึก<br>- ถ่ายภาพหมู่ร่วมกัน |



หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

**โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ “ศรีนครชัยบุรีนทร์ ถิ่นเมืองย่าโม”**  
**สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑**  
**ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

---

แผนงาน :	พัฒนาคุณภาพการศึกษา
โครงการ :	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ “ศรีนครชัยบุรีนทร์ ถิ่นเมืองย่าโม” ครั้งที่ ๒๗
ประเด็นกลยุทธ์:	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะของศาสนาทายาทและพลเมืองที่ดี
สนองนโยบายรัฐบาล:	พัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ:	สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑
ระยะเวลาดำเนินการ:	มกราคม ๒๕๖๘

---

## ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการแข่งขันทักษะวิชาการนับเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และน้ำใจนักกีฬา อันเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่กลุ่มจังหวัดศรีนครชัยบุรีนทร์ อันประกอบด้วยจังหวัดศรีสะเกษ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างรอบด้าน การจัดการแข่งขันทักษะวิชาการจึงเป็นเวทีสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะด้านตามความถนัด อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาการยังเป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑ จึงได้กำหนดจัด **โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ “ศรีนครชัยบุรีนทร์ ถิ่นเมืองย่าโม” ครั้งที่ ๒๗** ขึ้น เพื่อเป็นเวทีแห่งการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรมให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางทักษะวิชาการ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสามเณรนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของสามเณรนักเรียนและครูผู้สอน
- ๒.๔ เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมและผลงานทางวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

### ๓. เป้าหมายของโครงการ

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและนักเรียนที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาการ จำนวน ๑,๐๐๐ รูป/คน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงานมหกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

#### ๓.๓ ลักษณะกิจกรรม

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑ ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าแข่งขัน โดยแบ่งเป็นประเภททักษะและวิชาการ มี ๓๕ รายการหลัก ดังนี้

ที่	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	จำนวนผู้แข่งขัน (รูป)	จำนวนคณะกรรมการ		
		ม.ต้น	ม.ปลาย			ม.ต้น (รูป/คน)	ม.ปลาย (รูป/คน)	
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
	๑.๑ การแข่งขันคัดลายมือ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๓	๓	
	๑.๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
	๒.๑ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	✓	✓	เดี่ยว	๒	๓	๓	
	๒.๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
	๓.๑ โครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์	✓	-	ทีมละ ๓ รูป	๓	๓	-	
	๓.๒ โครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	-	✓	ทีมละ ๓ รูป	๓	-	๓	
	๓.๓ การแข่งขันจัดทำ VDO presentation	ไม่จำกัดระดับชั้น		ทีมละ ๒ รูป	๒	-	๓	
	๓.๔ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม							
	๔.๑ การแข่งขันเรียงความแก่กระทู้ธรรม ชั้นตรี	✓	-	เดี่ยว	๑	๓	-	
	๔.๒ การแข่งขันเรียงความแก่กระทู้ธรรม ชั้นโท	ไม่จำกัดระดับชั้น		เดี่ยว	๑	-	๓	
	๔.๓ การแข่งขันเรียงความแก่กระทู้ธรรม ชั้นเอก	ไม่จำกัดระดับชั้น		เดี่ยว	๑	-	๓	
	๔.๔ การแข่งขันบรรยายธรรมภาคภาษาไทย	✓	✓	เดี่ยว	๒	๓	๓	
	๔.๕ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
	๕.๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	

ที่	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	จำนวนผู้แข่งขัน (รูป)	จำนวนคณะกรรมการ		
		ม.ต้น	ม.ปลาย			ม.ต้น (รูป/คน)	ม.ปลาย (รูป/คน)	
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ							
	๖.๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (ใช้ดินสอ)	✓	-	เดี่ยว	๑	๓	-	
	๖.๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (ใช้สีโปสเตอร์)	-	✓	เดี่ยว	๑	-	๓	
	๖.๓ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาศิลปะ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ							
	๗.๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ	ไม่จำกัดระดับชั้น		ทีมละ ๓ รูป			๓	
	๗.๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
	๘.๑ การแข่งขันบรรยายธรรมภาษาอังกฤษ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๓	๓	
	๘.๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๓	๓	
	๘.๓ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาบาลี	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
	รวมผู้เข้าแข่งขันแต่ละรายการ				๓๙			
รวมรายการที่จำกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				๑๖ รายการ	คณะกรรมการ ม.ต้น ๔๐ รูป/คน	คณะกรรมการ ม.ปลาย ๔๙ รูป/คน		
รวมรายการที่จำกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				๑๕ รายการ				
รวมรายการที่ไม่จำกัดระดับชั้น				๔ รายการ				
รวมรายการทั้งหมด				๓๕ รายการ	รวมทั้งหมด ๘๙ รูป/คน			

## ๔. แผนปฏิบัติการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙														
				พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.			
๑	ประชุม ปรึกษาหารือ	ผู้บริหาร โรงเรียน	-															
๒	จัดทำโครงการ เพื่อขอสนับสนุน งบประมาณจาก โรงเรียนในสังกัด	โรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๑	๔๓,๐๐๐															
๓	ดำเนินการตาม โครงการ/สรุปผล การดำเนินงาน	- สำนักเขต การศึกษาฯ เขต ๑๑ และโรงเรียน ฯ																

## ๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์และโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิติ  
วิทยา จังหวัดนครราชสีมา

## ๖. งบประมาณ จำนวน ๔๓,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน) รายละเอียดดังต่อไปนี้

- ค่าเอกสารวัสดุอุปกรณ์และดำเนินการ = ๓๘,๐๐๐ บาท
  - ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ = ๕,๐๐๐ บาท
- รวมทั้งสิ้น = ๔๓,๐๐๐ บาท ( - สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน - )

## ๗. ผลผลิต/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ปริมาณ	คุณภาพ
-ครูและนักเรียน จำนวน ๑,๐๐๐ รูป/คน	-นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมงานมหกรรม วิชาการฯ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๘. ผลลัพธ์

-นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงานมหกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้น

พื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๙. การประเมินผล

ที่	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล
๑	- พระภิกษุสามเณร ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑,๐๐๐ รูป/คน	- จากแบบประเมินผลโครงการ - จากแบบสอบถาม	- แบบประเมินผลโครงการ - แบบสอบถาม
๒	- นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร ร้อยละ ๘๐ โดยประเมินผลสัมฤทธิ์จากแบบ รายงานการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการฯ	- จากการสังเกต	

## ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการในทางที่ถูกต้องเหมาะสม
- ๑๐.๒ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทักษะวิชาการและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- ๑๐.๓ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษานำประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๑๐.๔ โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และผลงานวิชาการ
- ๑๐.๕ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป

## ตารางกิจกรรม: "ศรีนครชัยบุรินทร์ ถิ่นเมืองย่าโม" ครั้งที่ ๒๗

วันที่: ๒๔ ม.ค. ๒๕๖๙

เวลา	รายการ	ระดับชั้น	สถานที่
 สถานที่: โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์			
๐๘:๐๐ - ๑๑:๐๐	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี (ใช้สีโปสเตอร์)	มัธยมปลาย	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๐๘:๐๐ - ๑๑:๐๐	การแข่งขันวิชาเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักธรรมชั้นเอก	ไม่จำกัด ระดับ	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๐๘:๐๐ - ๑๑:๐๐	การแข่งขันวิชาเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักธรรมชั้นโท	ไม่จำกัด ระดับ	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๐๘:๓๐ - ๑๐:๓๐	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว (ม.ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๐๘:๓๐ - ๑๐:๓๐	การแข่งขันจัดทำ VDO presentation	ไม่จำกัด ระดับ	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๐๘:๓๐ - ๑๑:๐๐	การแข่งขันบรรยายธรรม ภาคภาษาไทย (ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๐๘:๓๐ - ๑๑:๐๐	การแข่งขันบรรยายธรรมภาษาอังกฤษ (ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๐๘:๓๐ - ๑๐:๓๐	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ	ไม่จำกัด ระดับ	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๐๘:๓๐ - ๑๐:๓๐	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง(ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๑๒:๐๐ - ๑๔:๓๐	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว (ม.ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๑๒:๐๐ - ๑๕:๐๐	การแข่งขันบรรยายธรรม ภาคภาษาไทย (ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๑๒:๐๐ - ๑๕:๐๐	การแข่งขันบรรยายธรรมภาษาอังกฤษ (ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๑๒:๐๐ - ๑๕:๐๐	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (ใช้ดินสอ)	มัธยมต้น	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๑๒:๐๐ - ๑๕:๐๐	การแข่งขันวิชาเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักธรรมชั้นตรี	มัธยมต้น	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
๑๒:๐๐ - ๑๕:๐๐	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ (ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์

เวลา	รายการ	ระดับชั้น	สถานที่
<p>● สถานที่: โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา</p>			
๐๘:๓๐ - ๑๐:๐๐	การแข่งขันคัดลายมือ (ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
๐๘:๓๐ - ๐๙:๓๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์(ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
๐๘:๓๐ - ๐๙:๓๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย(ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
๐๘:๓๐ - ๐๙:๓๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์(ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
๐๘:๓๐ - ๐๙:๓๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
๑๒:๐๐ - ๑๓:๓๐	การแข่งขันคัดลายมือ (ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
๑๒:๐๐ - ๑๓:๐๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์(ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
๑๒:๐๐ - ๑๓:๐๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย(ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
๑๒:๐๐ - ๑๓:๐๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์(ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
๑๒:๐๐ - ๑๓:๐๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
<p>● สถานที่: โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา</p>			
๐๘:๓๐ - ๐๙:๓๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพ (ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
๐๘:๓๐ - ๐๙:๓๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาบาลี (ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา

เวลา	รายการ	ระดับชั้น	สถานที่
๐๘:๓๐ - ๐๙:๓๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ (ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
๐๘:๓๐ - ๐๙:๓๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาศิลปะ (ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
๐๘:๓๐ - ๐๙:๓๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ต้น)	มัธยมต้น	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
๑๒:๐๐ - ๑๓:๐๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพ (ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
๑๒:๐๐ - ๑๓:๐๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาบาลี (ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
๑๒:๐๐ - ๑๓:๐๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ (ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
๑๒:๐๐ - ๑๓:๐๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาศิลปะ (ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
๑๒:๐๐ - ๑๓:๐๐	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ปลาย)	มัธยมปลาย	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา

รายละเอียดกิจกรรม / เกณฑ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการ  
งานแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระดับเขต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  
“ศรีนครชัยบุรีนทร์ ถิ่นย่าโม” ครั้งที่ ๒๗

จัดโดย สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

วันที่ ๒๔ เดือนมกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๙

ณ โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์ โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา และโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยานันท์

ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

ที่	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	จำนวนผู้แข่งขัน (รูป)	จำนวนคณะกรรมการ		
		ม.ต้น	ม.ปลาย			ม.ต้น (รูป/คน)	ม.ปลาย (รูป/คน)	
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
	๑.๑ การแข่งขันคัดลายมือ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๓	๓	
	๑.๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
	๒.๑ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	✓	✓	เดี่ยว	๒	๓	๓	
	๒.๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
	๓.๑ โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์	✓	-	ทีมละ ๓ รูป	๓	๓	-	
	๓.๒ โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	-	✓	ทีมละ ๓ รูป	๓	-	๓	
	๓.๓ การแข่งขันจัดทำ VDO presentation	ไม่จำกัดระดับชั้น		ทีมละ ๒ รูป	๒	-	๓	
	๓.๔ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม							
	๔.๑ การแข่งขันเรียงความแก้กระทู้ธรรม ชั้นตรี	✓	-	เดี่ยว	๑	๓	-	
	๔.๒ การแข่งขันเรียงความแก้กระทู้ธรรม ชั้นโท	ไม่จำกัดระดับชั้น		เดี่ยว	๑	-	๓	

ที่	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	จำนวนผู้แข่งขัน (รูป)	จำนวนคณะกรรมการ		
		ม.ต้น	ม.ปลาย			ม.ต้น (รูป/คน)	ม.ปลาย (รูป/คน)	
	๔.๓ การแข่งขันเรียงความแก้กระทู้ธรรม ชั้นเอก	ไม่จำกัดระดับชั้น		เดี่ยว	๑	-	๓	
	๔.๔ การแข่งขันบรรยายธรรมภาคภาษาไทย	✓	✓	เดี่ยว	๒	๓	๓	
	๔.๕ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
<b>๕</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>							
	๕.๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
<b>๖</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>							
	๖.๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (ใช้ดินสอ)	✓	-	เดี่ยว	๑	๓	-	
	๖.๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (ใช้สีโปสเตอร์)	-	✓	เดี่ยว	๑	-	๓	
	๖.๓ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาศิลปะ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
<b>๗</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>							
	๗.๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ	ไม่จำกัดระดับชั้น		ทีมละ ๓ รูป			๓	
	๗.๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
<b>๘</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>							
	๘.๑ การแข่งขันบรรยายธรรมภาษาอังกฤษ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๓	๓	
	๘.๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๓	๓	
	๘.๓ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาบาลี	✓	✓	เดี่ยว	๒	๒	๒	
<b>รวมรายการที่จำกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>				<b>๑๖ รายการ</b>		<b>คณะกรรมการ ม.ต้น</b>	<b>คณะกรรมการ ม.ปลาย</b>	

ที่	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น		ประเภท	จำนวนผู้แข่งขัน (รูป)	จำนวนคณะกรรมการ	
		ม.ต้น	ม.ปลาย			ม.ต้น (รูป/คน)	ม.ปลาย (รูป/คน)
รวมรายการที่จำกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				๑๕ รายการ		๔๐ รูป/คน	๔๙ รูป/คน
รวมรายการที่ไม่จำกัดระดับชั้น				๔ รายการ			
รวมรายการทั้งหมด				๓๕ รายการ		รวมทั้งหมด ๘๙ รูป/คน	

- หมายเหตุ ๑. นักเรียน ๑ รูป สามารถลงแข่งขันได้ไม่เกิน ๒ รายการ
๒. นักเรียนผู้เข้าร่วมแข่งขันให้นำบัตรประจำตัวนักเรียนเพื่อแสดงต่อกรรมการคุมห้องสอบ
๓. ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตั้งแต่วันที่ ..... ในระบบสมัครเข้าร่วมแข่งขัน  
ทักษะวิชาการผ่าน เว็บไซต์ <https://academic.pa-ri-yat.com/> ตามที่กำหนดให้
๔. ส่งโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นรูปเล่ม ในวันแข่งขัน โครงงานละ ๔ เล่ม และส่งรูปแบบไฟล์ PDF ล่วงหน้า ให้  
สำนักเขตการศึกษา เขต ๑๑ ไม่เกิน วันที่ .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
รายการกิจกรรมการแข่งขัน	ระดับชั้น		ประเภท	ผู้เข้าแข่งขัน	เวลาในการแข่งขัน	ขอบข่ายเนื้อหาวิชา
	ม.๑-๓	ม.๔-๖				
๑. การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑.๓๐ ชม.	ตามหัวข้อ/ เนื้อหาที่กำหนด
๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑ ชม.	ตามตัวชี้วัด ของหลักสูตร แกนกลาง ๕๑
รวม	๒	๒		๔		
รวม ๒ กิจกรรม	๔ รายการ					

### ๑. การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย

#### ๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

๑.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑-๓

๑.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔-๖

## ๑.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๑.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๑.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

- |                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| ๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)  | จำนวน ๑ รูป |
| ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) | จำนวน ๑ รูป |

## ๑.๓ วิธีดำเนินการ

๑.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

๑.๓.๒ เนื้อหา ตามที่ฝ่ายจัดการแข่งขันกำหนดให้

๑.๓.๓ ใช้ปากกาถูกลิ้น คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด รูปแบบตัวอักษร ตัวกลม หัวกลม

เว้นบรรทัด ๑ บรรทัด ตามรูปแบบกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กระดาษ A๔

๒๐ บรรทัด

๑.๓.๔ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที โดยแข่งขันเพียงรอบเดียวแล้วตัดสิน

ผลการตัดสินตามเกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการถือเป็นข้อยุติ

## ๑.๔ เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

- |  |          |
|--|----------|
| ๑) ตัวเต็มบรรทัด โดยสมบูรณ์ ตัวตรงมีขนาดสม่ำเสมอ | ๓๐ คะแนน |
| ๒) วางสระ วรรณยุกต์ การเว้นวรรคตอน(ช่องไฟ)       | ๒๐ คะแนน |
| ๓) คัดลอกข้อความถูกต้องตลอดข้อความ               | ๒๐ คะแนน |
| ๔) สะอาด ไม่มีรอยขีด ขีด ฆ่า และรอยลบ            | ๒๐ คะแนน |
| ๕) เวลา (เสร็จตามเวลาที่กำหนด)                   | ๑๐ คะแนน |

## ๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย

### ๒.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

๒.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๒.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

### ๒.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๒.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๒.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

- |                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| ๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)  | จำนวน ๑ รูป |
| ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) | จำนวน ๑ รูป |

### ๒.๓ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์ให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

๒.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

๒.๓.๒ ใช้แบบทดสอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ๑๐๐ คะแนน

๒.๓.๓ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๑ ชั่วโมง

๒.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ

๒.๓.๕ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการตัดสินให้ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในระดับเดียวกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
รายการกิจกรรมการแข่งขัน	ระดับชั้น		ประเภท	ผู้เข้าแข่งขัน	เวลาในการแข่งขัน	ขอบข่ายเนื้อหาวิชา
	ม.๑-๓	ม.๔-๖				
๑. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑.๓๐ ชม.	
๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑.๓๐ ชม.	ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง
รวม	๒	๒		๒		๕๑
รวม ๒ กิจกรรม	๔ รายการ					

### ๑. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว

#### ๑. ระดับและคุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

การแข่งขันแบ่งเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

##### ๑.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้เข้าแข่งขันต้องเป็นนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เท่านั้น

##### ๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้เข้าแข่งขันต้องเป็นนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เท่านั้น

#### ๒. ประเภทและจำนวนผู้เข้าแข่งขัน

๒.๑ ประเภทเดี่ยว

๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขันระดับชั้นละ ๑ คน

#### ๓. วิธีดำเนินการและหลักเกณฑ์การแข่งขัน

##### ๓.๑ การส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน

ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน พร้อมชื่อครูผู้ฝึกสอนระดับชั้นละ ๑ คน ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

##### ๓.๒ การจัดการแข่งขัน

การแข่งขันแต่ละระดับจะมีการแข่งขันจำนวน ๒ รอบ

รอบที่ ๑ รอบคัดเลือก แข่งขันคิดเลขเร็ว จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลาข้อละ ๔๕ วินาที โดยสุ่มเลขโดดเป็นโจทย์ ๔ ตัวเลข ผลลัพธ์ ๒ หลัก (ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป)

รอบที่ ๒ รอบชิงชนะเลิศ แข่งขันคิดเลขเร็ว จำนวน ๑๕ ข้อ ใช้เวลาข้อละ ๔๕ วินาที โดยสุ่มเลขโดดเป็นโจทย์ ๔ ตัวเลข ผลลัพธ์ ๒ หลัก เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันรอบที่ ๑ ให้นักเรียนพัก ๑๐ นาที

##### ๓.๓ วิธีการแข่งขัน

๓.๓.๑ ชี้แจงระเบียบการแข่งขันให้นักเรียนผู้เข้าแข่งขันและครูผู้ฝึกสอนเข้าใจตรงกันก่อนเริ่มการแข่งขัน

๓.๓.๒ ใช้โปรแกรมสุ่มตัวเลขตามท่ส่วนกลางกำหนดไว้ให้เท่านั้น เพื่อให้นักเรียนที่เข้าแข่งขันเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน

๓.๓.๓ ใช้กระดาษคำตอบขนาด  $\frac{1}{4}$  ของกระดาษ A๔ ดังตัวอย่าง ในการแข่งขันทุกระดับ

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....	ชื่อ.....
วิธีการและคำตอบ	พื้นที่สำหรับทดเลข

๓.๓.๔ แจกกระดาษคำตอบตามจำนวนชื่อในการแข่งขัน

๓.๓.๕ ให้นักเรียนเขียนชื่อ – สกุล โรงเรียน และหมายเลขชื่อ ให้เรียบร้อยก่อนเริ่มการแข่งขัน และห้ามเขียนข้อความอื่น ๆ จากที่กำหนด

๓.๓.๖ เริ่มการแข่งขันโดยสุ่มเลขโดดจากโปรแกรมสุ่มตัวเลขที่ทางส่วนกลางจัดไว้ให้ เป็นโจทย์และผลลัพธ์ ซึ่งเลขโดดในโจทย์ที่สุ่มได้ต้องไม่ซ้ำเกินกว่า ๒ ตัว หรือถ้าสุ่มได้เลข ๐ ต้องมีเพียงตัวเดียวเท่านั้น เช่น สุ่มเลขโดดเป็นโจทย์ ๔ ตัว สุ่มได้เป็น ๖๖๑๖ มี ๖ ซ้ำเกินกว่า ๒ ตัว ต้องสุ่มใหม่ หรือ สุ่มได้เป็น ๐๐๕๕ มี ๐ ซ้ำเกิน ๑ ตัว ต้องสุ่มใหม่

๓.๓.๗ เมื่อหมดเวลาในแต่ละข้อให้กรรมการเก็บกระดาษคำตอบ และดำเนินการแข่งขันต่อเนื่องจนครบทุกข้อ (ไม่มีการหยุดพักในแต่ละข้อเพื่อตรวจให้คะแนน/ไม่มีการเฉลยทีละข้อให้นักเรียนผู้เข้าแข่งขันรับทราบก่อนเสร็จสิ้นการแข่งขัน)

#### ๓.๔ หลักเกณฑ์การแข่งขัน

๓.๔.๑ การแข่งขันระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖) ใช้การดำเนินการทางคณิตศาสตร์ บวก ลบ คูณ หาร ยกกำลัง ถอดรากอันดับที่  $n$  ที่เป็นจำนวนเต็มบวก เพื่อหาผลลัพธ์สามารถใช้แฟคทอเรียลและซิกมาได้ โดยมีข้อตกลงดังนี้ ในการถอดรากอันดับที่  $n$  จะถอดกี่ชั้นก็ได้ ถ้าไม่ใช่รากอันดับที่สองต้องใส่อันดับที่ของรากจากตัวเลขที่สุ่มมาเท่านั้น และไม่อนุญาตให้ใช้รากอนันต์ การใช้แฟคทอเรียลจะใช้ ! ก็ครั้งก็ได้ แต่ต้องใส่วงเล็บให้ชัดเจนทุกครั้ง เช่น  $(๓!)! = (๖)! = ๗๒๐$

หากมีการใช้ซิกมาต้องเขียนให้ถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์ โดยอนุญาตให้ใช้  $i$  ที่ปรากฏหลัง  $\sum$  ได้ไม่เกิน ๒ ตัว เพราะไม่ต้องการให้มีการปรับรูปแบบการใช้ซิกมาหรือค่าที่เกิดจากการประยุกต์ มาประกอบกับ  $i$  เกิน

ความเป็น และตัวเลขที่ปรากฏอยู่กับ  $\sum$  ต้องเป็นตัวเลขที่ได้จากโจทย์ที่สุ่มเท่านั้น และผลรวมต้องเป็นจำนวนเต็มบวก เช่น

$$1. \sum_{i=1}^5 (i+i) = \sum_{i=1}^5 2i = 2 \sum_{i=1}^5 i = 2 \times 15 = 30$$

(ต้องมีตัวเลข 1 และ 5 ในโจทย์ที่สุ่ม)

$$2. \sum_{i=1}^5 (ixi) = \sum_{i=1}^5 i^2 = 1^2 + 2^2 + 3^2 + 4^2 + 5^2 = 55$$

(ต้องมีตัวเลข 1 และ 5 ในโจทย์ที่สุ่ม)

$$3. \sum_{i=1}^5 i = \sum_{i=1}^{15} i = 1 + 2 + 3 + \dots + 15 = 120$$

(ต้องมีตัวเลข 1, 1 และ 5 ในโจทย์ที่สุ่ม)

สามารถใช้  $\sum_{i=1}^n i^i$   $\sum_{i=1}^n i^{i!}$  และ  $\sum_{i=1}^n \frac{i!}{i}$

การเขียนแสดงวิธีคิดให้เขียนแสดงความสัมพันธ์ของวิธีการและคำตอบในรูปของสมการเท่านั้น

สุ่มเลขโดดเป็นโจทย์ 4 ตัวเลข ผลลัพธ์ 2 หลัก

ตัวอย่างที่ 1      โจทย์ที่สุ่ม      ผลลัพธ์  
                         4 9 5 7                      88

วิธีคิด  $9 \times 7 = 63$

$5 \times 4 = 20$

$63 + 20 = 83$

หรือ นักเรียน เขียน  $(9 \times 7) + (5 \times 4) = 63 + 20 = 83$  ก็ได้

ได้คำตอบ 83 ซึ่งไม่ตรงกับผลลัพธ์ที่สุ่มได้ ในกรณีนี้ถ้าไม่มีนักเรียนคนใดได้คำตอบที่ตรงกับผลลัพธ์ที่สุ่มได้

ถ้า 83 เป็นคำตอบที่ใกล้เคียงที่สุด จะได้คะแนน

ตัวอย่างที่ 2      โจทย์ที่สุ่ม      ผลลัพธ์  
                         2 1 2 3                      99

วิธีคิด  $(32 + 1)2 = (9 + 1)2 = 100$

ได้คำตอบ 100 ซึ่งไม่ตรงกับผลลัพธ์ที่สุ่มได้ ในกรณีนี้ถ้าไม่มีนักเรียนคนใดได้คำตอบที่ตรงกับผลลัพธ์ที่สุ่มได้

ถ้า 100 เป็นคำตอบที่ใกล้เคียงที่สุด จะได้คะแนน

ตัวอย่างที่ 3      โจทย์ที่สุ่ม      ผลลัพธ์  
                         0 5 8 2                      27

วิธีคิด  $\sqrt{\sqrt{5^8}} + 2 + 0 = 27$  หรือ  $(\sqrt{\sqrt{5^8}} + 2) + 0 = 27$

ตัวอย่างที่ 4 โจทย์ที่สุ่ม ผลลัพธ์  
4 8 3 7 69

วิธีคิด  $[(7 + \sqrt{4}) \times 8] - 3 = 69$

3.4.2 ข้อพึงระวังในการแข่งขัน

1) การคิดคำนวณหาคำตอบต้องใช้เลขโดดที่สุ่มเป็นโจทย์ให้ครบทุกตัว และใช้ได้ตัวเลข 1 ครั้งเท่านั้น

2) การใช้เครื่องหมาย + , - ,  $\times$  ,  $\div$  ควรเขียนให้ชัดเจน

2.1) การเขียนเครื่องหมายบวก ให้เขียน +

ห้ามเขียน  $+$   ~~$+$~~   ~~$+$~~   ~~$+$~~

2.2) การเขียนเครื่องหมายคูณ ให้เขียน  $2 \times 3$  หรือ  $(2)(3)$  หรือ  $2 \cdot 3$

ห้ามเขียน  $2 \circ 3$   $2.3$   $2+3$

2.3) การเขียนเครื่องหมายหาร ให้เขียน  $8 \div 2$  หรือ  $\frac{8}{2}$  หรือ  $8/2$

ห้ามเขียน  $8 \setminus 2$  หรือ  $8|2$

3) กรณีที่มีการใช้วงเล็บให้เขียนวงเล็บให้ชัดเจน จะใช้ ( ) หรือ [ ] หรือ { } ก็ขึ้นก็ได้

ห้ามเขียน  $< >$

4) การเขียนเลขยกกำลัง ควรเขียนให้ชัดเจน เช่น

$$(2^3)^4 = 8^4 \text{ หรือ } 2^{(3^4)} = 2^{81}$$

กรณีที่ไม่มีใส่วงเล็บจะคิดตามหลักคณิตศาสตร์ เช่น  $2^{3^4} = 2^{(3^4)} = 2^{81}$

5) การเขียนเครื่องหมายอันดับที่ของราก ควรเขียนให้ชัดเจน เช่น

$$\sqrt[9]{8} = 2 \quad , \quad {}^{1+2}\sqrt{8} = 2$$

6) การใช้  $\sum$  ต้องเขียนตัวเลขกำกับไว้ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ เช่น

$$\sum_{i=1}^7 i = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 = 28$$

ห้ามเขียน  $\sum 7 = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 = 28$

#### ๔. เกณฑ์การให้คะแนน

๔.๑ ผู้ที่ได้คำตอบเท่ากับผลลัพธ์ที่กำหนด และวิธีการถูกต้อง ได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน

๔.๒ ถ้าไม่มีผู้ใดได้คำตอบเท่ากับผลลัพธ์ที่สุ่มได้ ผู้ที่ได้คำตอบใกล้เคียงกับผลลัพธ์มากที่สุด และ

วิธีการถูกต้อง เป็นผู้ได้คะแนน ไม่ว่าผลลัพธ์ที่ต้องการจะเป็นกี่หลักก็ตาม (ผลลัพธ์ที่ได้ต้องเป็นจำนวนเต็มเท่านั้น) เช่น ต้องการผลลัพธ์ ๙๙ มีผู้ได้คำตอบ ๑๐๐ และ ๙๘ ซึ่งวิธีการถูกต้องทั้ง ๒ คำตอบ ได้คะแนนทั้งคู่

#### ๕. เกณฑ์การตัดสิน

คณะกรรมการนำคะแนน มาคิดเทียบกับเกณฑ์การตัดสินดังนี้

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน

ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง

ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับเกียรติบัตร เว้นแต่กรรมการจะเห็นเป็นอย่างอื่น

ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นสิ้นสุด

## ๖. คณะกรรมการการแข่งขัน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ม.๑ – ๓ และ ม.๔ – ๖) คณะกรรมการการแข่งขัน  
ระดับชั้นละ จำนวน ๓ รูป/คน

### หมายเหตุ

๑. ไม่อนุญาตให้นำเครื่องคิดเลขหรืออุปกรณ์ช่วยในการคำนวณอื่นๆ เข้าไปในห้องแข่งขัน
๒. การสุ่มเลขโดด สามารถดาวน์โหลดได้ที่ <https://betaotakukidlek.netlify.app/kidlek>

## ๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์

### ๒.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

- ๒.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)
- ๒.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

### ๒.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

- ๒.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว
- ๒.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน
  - ๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป
  - ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ รูป

### ๒.๓ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์ให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

- ๒.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด
- ๒.๓.๒ ใช้แบบทดสอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ๑๐๐ คะแนน
- ๒.๓.๓ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๑.๓๐ ชั่วโมง
- ๒.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ
- ๒.๓.๕ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการตัดสินให้ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในระดับเดียวกัน

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายการกิจกรรมการแข่งขัน	ระดับชั้น		ประเภท	ผู้เข้าแข่งขัน	เวลาในการแข่งขัน	ขอบข่ายเนื้อหาวิชา
	ม.๑-๓	ม.๔-๖				
๑. โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์	✓	-	ทีมละ ๓ รูป	๓	๓ ชม.	ตามตัวชี้วัด ของหลักสูตร แกนกลาง ๕๑
๒. โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง		✓	ทีมละ ๓ รูป	๓	๓ ชม.	
๓. การแข่งขันจัดทำ VDO presentation	ไม่จำกัดระดับชั้น		ทีมละ ๒ รูป	๒	๓.ชม.	
๔. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑.๓๐ ชม.	
รวม	๒	๓		๑๐		
รวม ๔ กิจกรรม	๕ รายการ					

## ๑. การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์

### ๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

### ๑.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๑.๒.๑ แข่งขันประเภททีม ๆ ละ ๓ รูป

๑.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ ทีม

### ๑.๓ วิธีดำเนินการ

๑.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

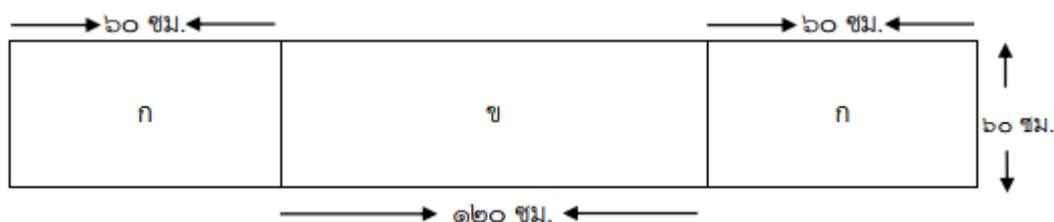
๑.๓.๒ เนื้อหาโครงงานที่ส่งเข้าประกวดต้องเป็นโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้อง

กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาหาความรู้ เพื่อให้ได้คำตอบในเรื่องที่ศึกษา

๑.๓.๓ โรงเรียน จัดส่งรายงานโครงงานเป็นรูปเล่ม ล่วงหน้าก่อนการแข่งขัน

โครงงานละ ๔ เล่ม ให้สำนักเขตการศึกษา เขต .... ภายใน วันที่ .....

๑.๓.๔ นำผังโครงงานมาแสดงตามเกณฑ์มาตรฐาน



๑.๓.๕ อุปกรณ์อื่น ๆ ที่นำมาสาธิตอาจวางบนโต๊ะ โดยไม่ยื่นออกมาจากโต๊ะเกิน ๖๐ ซม.

๑.๓.๖ นำเสนอโครงงานต่อคณะกรรมการและตอบข้อซักถามใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

๑.๓.๗ สิ่งประดิษฐ์ ผู้ส่งโครงงานเข้าประกวดต้องจัดเตรียมมาเอง

๑.๓.๘ พื้นที่จัดวางผังโครงงาน คณะกรรมการจัดให้เท่ากันไม่เกิน ๑.๕๐ ม. X ๑.๐๐ ม.

๑.๓.๙ โต๊ะสำหรับวางโครงงาน ให้นำมาเอง

### ๑.๔ เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

- เอกสารรายงานโครงงาน ๓๕ คะแนน

๑) ความถูกต้องตามโครงสร้างของเอกสาร ๑๐ คะแนน

๒) การใช้ภาษาและคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ ๕ คะแนน

๓) การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และนำเสนอข้อมูลชัดเจน ๑๐ คะแนน

๔) การสรุปและอภิปรายผลการทดลอง ๕ คะแนน

๕) ประโยชน์ที่ได้รับ ๕ คะแนน

- การจัดแสดงโครงงานวิทยาศาสตร์ ๒๕ คะแนน

- |   |          |
|---|----------|
| ๑) ความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์จัดแสดงโครงงาน                                       | ๕ คะแนน  |
| ๒) ขั้นตอนการนำเสนอผลงาน การลำดับเรื่องนำเสนอ                                     | ๕ คะแนน  |
| ๓) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนำเสนอข้อมูล การใช้วัสดุ<br>ในการทำบอร์ดและโครงงาน | ๑๐ คะแนน |
| ๔) ความประณีต ความสวยงามและความคงทน   | ๕ คะแนน  |

- การนำเสนอและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ ๔๐ คะแนน

- |   |          |
|---|----------|
| ๑) การอธิบาย แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำ   | ๑๐ คะแนน |
| ๒) การตอบคำถาม อย่างมีเหตุผล                                | ๑๐ คะแนน |
| ๓) การอ้างอิงหลักฐานข้อมูลจากการทดลองและจากเอกสาร           | ๕ คะแนน  |
| ๔) การแสดงให้เห็นถึงความมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เช่นมีเหตุผล | ๕ คะแนน  |
| ๕) ข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับประโยชน์จากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ | ๕ คะแนน  |
| ๖) การแก้ไขปัญหา (นำไปใช้ประโยชน์)                          | ๕ คะแนน  |

การนำเสนอและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับโครงการวิทยาศาสตร์ ๔๐ คะแนน  
.....ปกนอก.....

รูปแบบการเขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์

เรื่อง.....

โดย

๑.....

๒.....

๓.....

..... โรงเรียน.....จังหวัด.....

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต .....

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนประกอบของโครงการวิทยาศาสตร์

ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น.....

เนื่องในงานแข่งขันทักษะทักษะวิชาการ ระดับเขต ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๙

.....ปกใน.....

เรื่อง.....

โดย

๑.....

๒.....

๓.....

ครูที่ปรึกษา

๑.....

ที่ปรึกษาพิเศษ

๒.....

**บทคัดย่อ**

กิตติกรรมประกาศ

สารบัญตาราง

สารบัญรูปภาพ

บทที่ ๑

บทนำ

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓

อุปกรณ์และวิธีการดำเนินการ

บทที่ ๔

ผลการดำเนินการ

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินการ /อภิปรายผลการดำเนินการ

ภาคผนวก

ไม่เกิน ๑๐ หน้า

บรรณานุกรม

ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้า

**หมายเหตุ**

- ขนาดของกระดาษเขียนรายงานให้ใช้กระดาษพิมพ์ ขนาดเอ ๔ พิมพ์หน้าเดียว ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้า เฉพาะบทที่ ๑-๕ รวมสรุปผลการดำเนินการ อาจมีภาคผนวก ได้อีกไม่เกิน ๑๐ หน้า และทำรายงานส่งจำนวน ๔ เล่ม
- รายงานฉบับใดที่มีความยาวเกินกว่าที่กำหนด จะถูกตัดคะแนน

## ๒. การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการประเภททดลอง

### ๒.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

### ๒.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๒.๒.๑ แข่งขันประเภททีม ๆ ละ ๓ รูป

๒.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ ทีม

### ๒.๓ วิธีดำเนินการ

๒.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

๒.๓.๒ เนื้อหาโครงการที่ส่งเข้าประกวดต้องเป็นโครงการประเภททดลอง ที่เกี่ยวข้อง

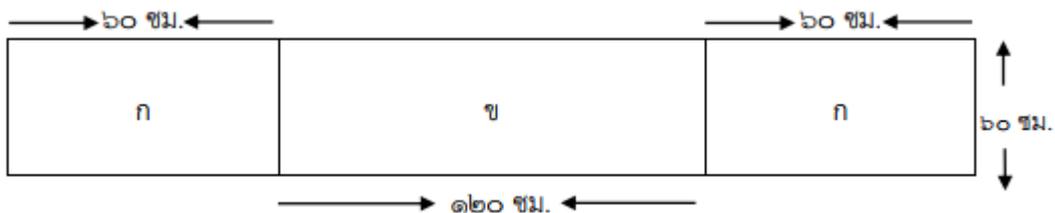
กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ที่ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาหา

ความรู้เพื่อให้ได้คำตอบในเรื่องที่ศึกษา

๑.๓.๓ โรงเรียน จัดส่งรายงานโครงการเป็นรูปเล่ม ล่วงหน้าก่อนการแข่งขัน

โครงการละ ๔ เล่ม ให้สำนักเขตการศึกษา เขต ๑๑ ภายใน วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓.๔ นำผังโครงการมาแสดงตามเกณฑ์มาตรฐาน



๒.๓.๕ อุปกรณ์อื่นๆที่นำมาสาธิตอาจวางบนโต๊ะ โดยไม่ยื่นออกมาจากโต๊ะเกิน ๖๐ ซม.

๒.๓.๖ นำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการและตอบข้อซักถามใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

๒.๓.๗ สิ่งทดลอง ผู้ส่งโครงการเข้าประกวดจัดเตรียมมาเอง

๒.๓.๘ พื้นที่จัดวางแผงโครงการ คณะกรรมการจัดให้เท่ากันไม่เกิน ๑.๕๐ ม. X ๑.๐๐ ม.

๒.๓.๙ โต๊ะสำหรับวางโครงการให้นำมาเอง

### ๒.๔ เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

- เอกสารรายงานโครงการ ๓๕ คะแนน

๑) ความถูกต้องตามโครงสร้างของเอกสาร ๑๐ คะแนน

๒) การใช้ภาษาและคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ ๕ คะแนน

๓) การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และนำเสนอข้อมูลชัดเจน ๑๐ คะแนน

๔) การสรุปและอภิปรายผลการทดลอง ๕ คะแนน

๕) ประโยชน์ที่ได้รับ ๕ คะแนน

- การจัดแสดงโครงงานวิทยาศาสตร์ ๒๕ คะแนน

- |   |          |
|---|----------|
| ๑) ความเหมาะสมในการใช้อุปกรณ์จัดแสดงโครงงาน                                       | ๕ คะแนน  |
| ๒) ขั้นตอนการนำเสนอผลงาน การลำดับเรื่องนำเสนอ                                     | ๕ คะแนน  |
| ๓) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนำเสนอข้อมูล การใช้วัสดุ<br>ในการทำบอร์ดและโครงงาน | ๑๐ คะแนน |
| ๔) ความประณีต ความสวยงามและความคงทน   | ๕ คะแนน  |

- การนำเสนอและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ ๔๐ คะแนน

- |   |          |
|---|----------|
| ๑) การอธิบาย แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำ ๒)<br>การตอบคำถาม อย่างมีเหตุผล | ๑๐ คะแนน |
| ๓) การอ้างอิงหลักฐานข้อมูลจากการทดลองและจากเอกสาร   | ๕ คะแนน  |
| ๔) การแสดงให้เห็นถึงความมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เช่นมีเหตุผล                               | ๕ คะแนน  |
| ๕) ข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับประโยชน์จากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์                               | ๕ คะแนน  |
| ๖) การแก้ไขปัญหา (นำไปใช้ประโยชน์)  | ๕ คะแนน  |

....ปกนอก....

รูปแบบการเขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง

เรื่อง.....

โดย

๑.....

๒.....

๓.....

โรงเรียน.....จังหวัด.....

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต .....

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนประกอบของโครงการวิทยาศาสตร์

ประเภททดลอง ระดับชั้น.....

เนื่องในงานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขต ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๗

.....ปกใน....

เรื่อง.....

โดย

๑.....

๒.....

๓.....

ครูที่ปรึกษา

๑.....

ที่ปรึกษาพิเศษ

๒.....

**บทคัดย่อ**

กิตติกรรมประกาศ

สารบัญตาราง

สารบัญรูปภาพ

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓ อุปกรณ์และวิธีการดำเนินการ

บทที่ ๔ ผลการดำเนินการ

บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินการ/อภิปรายผลการดำเนินการ

ภาคผนวก ไม่เกิน ๑๐ หน้า

บรรณานุกรม

} ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้า

- หมายเหตุ** - ขนาดของกระดาษเขียนรายงานให้ใช้กระดาษพิมพ์ ขนาดเอ ๔ พิมพ์หน้าเดียว  
ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้า เฉพาะบทที่ ๑-๕ รวมสรุปผลการดำเนินการ อาจมีภาคผนวก  
ได้อีกไม่เกิน ๑๐ หน้า และทำรายงานส่งจำนวน ๔ เล่ม
- รายงานฉบับใดที่มีความยาวเกินกว่าที่กำหนด จะถูกตัดคะแนน

**๓. การแข่งขันจัดทำ VDO presentation****๓.๑ คุณสมบัติผู้เข้า****๓.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน**

๓.๒.๑ แข่งขันประเภททีม ๆ ละ ๒ รูป

๓.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

- ระดับมัธยมศึกษาที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ทีม

**๓.๓ วิธีดำเนินการ**

ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลา ที่กำหนด

**๓.๔ หลักเกณฑ์และเงื่อนไข**

๑. จัดทำวิดีโอพรีเซนเทชัน เพื่อนำเสนอโรงเรียนของผู้เข้าแข่งขัน ความยาว ๓ - ๕ นาที (ไม่รวมเบื้องหลัง)
๒. ผู้เข้าแข่งขันต้องถ่ายทำและตัดต่อทุกกระบวนการด้วยตัวของผู้เข้าแข่งขันเอง
๓. ไม่จำกัดรูปแบบการนำเสนอหรือมุมมองในการนำเสนอโรงเรียน
๔. ความละเอียด (Resolution): ขั้นต่ำ Full HD ๑๐๘๐p (๑๙๒๐x๑๐๘๐) นามสกุลไฟล์: .MP๔ และผลงานต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น (รวมถึงเพลงประกอบและพุดเทจ)
๕. ผู้เข้าแข่งขันจัดทำประมวลวิดีโอหรือภาพเบื้องหลังการถ่ายทำในแต่ละขั้นตอน ความยาว ๒-๓ นาที โดยแยกไฟล์ต่างหาก

**๓.๕ รายละเอียดการตัดสิน**

-ผู้เข้าร่วมแข่งขันต้องส่ง สตอร์รี่บอร์ด ความยาวไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔ ล่วงหน้าก่อนการแข่งขัน  
ให้สำนักเขต ๑๑ ภายใน วันที่ ..... มกราคม ๒๕๖๙

### ๓.๖ เกณฑ์การพิจารณาผลงาน ๑๐๐ คะแนน

#### ๑. ด้านเนื้อหา (Content & Storytelling) - ๓๐ คะแนน

- ความถูกต้องและความครบถ้วน: เนื้อหาตรงตามโจทย์ที่กำหนด ข้อมูลมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ (๑๐ คะแนน)
- การลำดับเรื่องราว (Storyline): มีการเปิดเรื่องที่น่าสนใจ เนื้อหาลื่นไหลต่อเนื่อง และสรุปจบได้ประทับใจ (๑๐ คะแนน)
- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity): มีมุมมองที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก นำเสนอเรื่องธรรมดาให้ดูพิเศษได้ (๑๐ คะแนน)

#### ๒. ด้านเทคนิคและการผลิต (Production Quality) - ๓๐ คะแนน

- คุณภาพงานภาพ: ภาพชัดเจน การจัดองค์ประกอบภาพ (Composition) สวยงาม การใช้แสงและโทนสีเหมาะสม (๑๐ คะแนน)
- เทคนิคการตัดต่อ: การเปลี่ยนฉาก (Transition) สมูท จังหวะการตัดต่อเข้ากับอารมณ์ของวิดีโอ (๑๐ คะแนน)
- กราฟิกและเอฟเฟกต์: การใช้ตัวหนังสือ (Typography), Motion Graphic หรือ CG ที่ช่วยส่งเสริมการเล่าเรื่อง (๑๐ คะแนน)

#### ๓. ด้านเสียงและการสื่อสาร (Audio & Communication) - ๒๐ คะแนน

- คุณภาพเสียง: เสียงพูดชัดเจน ไม่มีเสียงรบกวน (Noise) ที่ไม่พึงประสงค์ (๑๐ คะแนน)
- ดนตรีประกอบ: การเลือกใช้เพลงลิขสิทธิ์ที่ถูกต้อง และเข้ากับบรรยากาศของวิดีโอ (๕ คะแนน)
- พลังในการสื่อสาร: การลงเสียงพากย์หรือการนำเสนอมีน้ำหนักรับฟัง ดึงดูดความสนใจ ผู้ชมได้ตลอดเวลา (๕ คะแนน)

#### ๔. กติกาและภาพรวม (Overall Impression) - ๑๐ คะแนน

- การรักษาเวลา: ความยาวของวิดีโอตรงตามที่กำหนด (ไม่สั้นหรือยาวเกินไป) (๕ คะแนน)
- ความประทับใจโดยรวม: ภาพรวมของงานมีความเป็นอาชีพและตอบโจทย์วัตถุประสงค์ (๕ คะแนน)

#### ๕ การนำเสนอแนวคิดการถ่ายทำ ๑๐ คะแนน

- การนำเสนอที่น่าสนใจ ถ่ายทอดแนวคิดได้และขั้นตอนการถ่ายทำ ตัดต่อได้ถูกต้อง ชัดเจน และ (๕ คะแนน)
- ตอบคำถามได้ตรงประเด็น (๕ คะแนน)

### ๔. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### ๔.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

๔.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๔.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

## ๔.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๔.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๔.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ รูป

## ๔.๓ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์ให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

๔.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

๔.๓.๒ ใช้แบบทดสอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ๑๐๐ คะแนน

๔.๓.๓ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๑.๓๐ ชั่วโมง

๔.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ

๔.๓.๕ ผู้เข้าแข่งขันที่ได้คะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการตัดสินให้ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในระดับเดียวกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
รายการกิจกรรมการแข่งขัน	ระดับชั้น		ประเภท	ผู้เข้าแข่งขัน	เวลาในการแข่งขัน	ขอบข่ายเนื้อหาวิชา
	ม.๑-๓	ม.๔-๖				
๑. การแข่งขันวิชาเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักธรรมชั้นตรี	✓	-	เดี่ยว	๑	๓ ชม.	ตามหลักสูตร นักธรรมชั้นตรี
๒. การแข่งขันวิชาเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักธรรมชั้นโท	ไม่จำกัดชั้น		เดี่ยว	๑	๓ ชม.	ตามหลักสูตร นักธรรมชั้นโท
๓. การแข่งขันวิชาเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักธรรมชั้นเอก	ไม่จำกัดชั้น		เดี่ยว	๑	๓ ชม.	ตามหลักสูตร นักธรรมชั้นเอก
๔. การแข่งขันบรรยายธรรม ภาค ภาษาไทย	✓	✓	เดี่ยว	๒	ไม่เกิน ๕ นาที	ตามหลักสูตร วิชา พระพุทธศาสนา
๕. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑. ชม.	ตามตัวชี้วัดของ หลักสูตร ร. แกนกลาง ๕๑
ไม่จำกัดระดับชั้น				๒		
รวม	๓	๔		๗		
รวม ๕ กิจกรรม	๗ รายการ					

## ๑. กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักรธรรมชั้นตรี

### ๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

### ๑.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๑.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๑.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป

### ๑.๓ วิธีดำเนินการ

๑.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

๑.๓.๒ เนื้อหา สุภาษิตกระทู้ตั้ง คณะกรรมการกำหนดให้ในวันแข่งขัน ส่วนสุภาษิตเชื่อมผู้เข้า แข่งขันเตรียมมาเอง ๑ สุภาษิต

๑.๓.๓ เนื้อหาการเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรมชั้นตรี ความยาวไม่น้อยกว่า ๒ หน้า กระดาษ F๔ (ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เว้นบรรทัด)

๑.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ

๑.๓.๕ ใช้เวลาแข่งขันนักรธรรมชั้นละ ๓ ชั่วโมง

๑.๓.๖ การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

### ๑.๔ เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

- |   |          |
|---|----------|
| ๑) ใช้ตัวสะกดการันต์ถูกต้องตามหลักภาษา                | ๒๐ คะแนน |
| ๒) ใช้สำนวนสุภาพเรียบร้อย                             | ๒๐ คะแนน |
| ๓) แต่งได้ครบตามกำหนด                                 | ๒๐ คะแนน |
| ๔) อ่างสุภาษิตที่เชื่อมได้ตามกฎ และบอกที่มาได้ถูกต้อง | ๒๐ คะแนน |
| ๕) สะอาดไม่เปรอะเปื้อน                                | ๒๐ คะแนน |

## ๒. กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักรธรรมชั้นโท

### ๒.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือตอนปลาย (ม.๑-๖) ไม่จำกัดระดับชั้น

### ๒.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๒.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๒.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือตอนปลาย (ม.๑-๖) จำนวน ๑ รูป

### ๒.๓ วิธีดำเนินการ

๒.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

- ๒.๓.๒ เนื้อหา สภาฯ ษิตกระทู้ตั้ง คณะกรรมการกำหนดให้ในวันแข่งขัน ส่วนสภาฯ ษิตเชื่อม  
ผู้เข้า แข่งขันเตรียมมาเอง ๒ สภาฯ ษิต
- ๒.๓.๓ เนื้อหาการเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรมชั้นโท ความยาวไม่น้อยกว่า ๓ หน้า  
กระดาษ F๔ (ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เว้นบรรทัด)
- ๒.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ
- ๒.๓.๕ ใช้เวลาแข่งขันนักธรรมชั้นละ ๓ ชั่วโมง
- ๒.๓.๖ การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

#### ๒.๔ เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

- |  |          |
|--|----------|
| ๑) ใช้ตัวสะกดการันต์ถูกต้องตามหลักภาษา                 | ๒๐ คะแนน |
| ๒) ใช้สำนวนสุภาพเรียบร้อย                              | ๒๐ คะแนน |
| ๓) แต่งได้ครบตามกำหนด                                  | ๒๐ คะแนน |
| ๔) อ่างสภาฯ ษิตที่เชื่อมได้ตามกฎ และบอกที่มาได้ถูกต้อง | ๒๐ คะแนน |
| ๕) สะอาดไม่เปรอะเปื้อน                                 | ๒๐ คะแนน |

### ๓. กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักธรรมชั้นเอก

#### ๓.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือตอนปลาย (ม.๑-๖) ไม่จำกัดระดับชั้น

#### ๓.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

- ๑๐.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว
- ๑๐.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือปลาย (ม.๑-๖) จำนวน ๑ รูป

#### ๓.๓ วิธีดำเนินการ

- ๓.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด
- ๓.๓.๒ เนื้อหา สภาฯ ษิตกระทู้ตั้ง คณะกรรมการกำหนดให้ในวันแข่งขัน ส่วนสภาฯ ษิตเชื่อม  
ผู้เข้า แข่งขันเตรียมมาเอง ๓ สภาฯ ษิต
- ๓.๓.๓ เนื้อหาการเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรมชั้นเอก ความยาวไม่น้อยกว่า ๔ หน้า  
กระดาษ F๔ (ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เว้นบรรทัด)
- ๓.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ
- ๓.๓.๕ ใช้เวลาแข่งขันนักธรรมชั้นละ ๓ ชั่วโมง
- ๓.๓.๖ การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

#### ๓.๔ เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

- |  |          |
|--|----------|
| ๑) ใช้ตัวสะกดการันต์ถูกต้องตามหลักภาษา | ๒๐ คะแนน |
|--|----------|

๒) ใช้สำนวนสุภาพเรียบร้อย	๒๐ คะแนน
๓) แต่งได้ครบตามกำหนด	๒๐ คะแนน
๔) อ้างสุภาษิตที่เชื่อมได้ตามกฎ และบอกที่มาได้ถูกต้อง	๒๐ คะแนน
๕) สะอาดไม่เปรอะเปื้อน	๒๐ คะแนน

#### ๔. การแข่งขันบรรยายธรรม ภาคภาษาไทย

##### ๔.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

- ๔.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)  
 ๔.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

##### ๔.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

- ๔.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว  
 ๔.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน  
 ๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป  
 ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ รูป

##### ๔.๓ วิธีดำเนินการ

- ๔.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด  
 ๔.๓.๒ เนื้อหาในการบรรยายธรรม  
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ หัวข้อ คือ  
 “ธรรมนำสู่สันติภาพ”  
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ หัวข้อ คือ  
 “รักษาไทยร่วมใจสามัคคี”  
 ๔.๓.๓ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ  
 ๔.๓.๔ ผู้แข่งขัน พุดไม่เกิน ๕ นาที (๔ นาที กรดกริ่ง ๑ ครั้งยาว, ๕ นาที กดกริ่ง ๒ ครั้งยาว  
 พุดเกินเวลาที่กำหนด ตัด ๕ คะแนน/นาที )  
 ๔.๓.๕ ผู้แข่งขันต้องติดป้ายชื่อ และนั่งประจำที่นั่งจัดไว้ให้ เพื่อสะดวกในการแข่งขัน  
 ๔.๓.๖ ใช้เวลาในการแข่งขันรูปละไม่เกิน ๕ นาที

##### เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

- ๑) อารัมภบทน่าสนใจ (เริ่มต้น-ลงท้าย) ๑๐ คะแนน  
 ๒) เนื้อเรื่อง - มีสาระตรงประเด็น(ตรงกับชื่อเรื่อง) ๑๕ คะแนน  
 - มีความชัดเจนสร้างสรรค์ ๑๕ คะแนน  
 ๓) การใช้ภาษาสละสลวย น้ำเสียงชวนฟัง ๑๕ คะแนน

๔) น้ำเสียงการพูดถูกต้องตามอักขรวิธี	๑๕ คะแนน
๕) การสรุปด้วยถ้อยคำกะทัดรัด, ประทับใจ	๑๐ คะแนน
๖) บุคลิก/ ท่าทาง	๑๐ คะแนน
๗) เวลาในการพูด	๑๐ คะแนน

## ๕. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### ๕.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

๕.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๕.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

### ๕.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๕.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๕.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ รูป

### ๕.๓ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์ให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

๕.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

๕.๓.๒ ใช้แบบทดสอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ๑๐๐ คะแนน

๕.๓.๓ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๑ ชั่วโมง

๕.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ

๕.๓.๕ ผู้เข้าแข่งขันที่ได้คะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการตัดสินให้ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในระดับเดียวกัน

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

รายการกิจกรรมการแข่งขัน	ระดับชั้น		ประเภท	ผู้เข้าแข่งขัน	เวลาในการแข่งขัน	ขอบข่ายเนื้อหาวิชา
	ม.๑-๓	ม.๔-๖				
๑. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑.๐๐	ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ๕๑
รวม	๑	๑		๒		
รวม ๑ กิจกรรม	๒ รายการ					

## ๑. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสุศึกษา และพลศึกษา

### ๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

- ๑.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)  
 ๑.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

### ๑.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

- ๑.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว  
 ๑.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน  
 ๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป  
 ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ รูป

### ๑.๓ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์ให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

- ๑.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด  
 ๑.๓.๒ ใช้แบบทดสอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ๑๐๐ คะแนน  
 ๑.๓.๓ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๑ ชั่วโมง  
 ๑.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ  
 ๑.๓.๕ ผู้เข้าแข่งขันที่ได้คะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการตัดสินให้ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในระดับเดียวกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ						
รายการกิจกรรมการแข่งขัน	ระดับชั้น		ประเภท	ผู้เข้าแข่งขัน	เวลาในการแข่งขัน	ขอบข่ายเนื้อหาวิชา
	ม.๑-๓	ม.๔-๖				
๑. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (ใช้ดินสอ)	✓	-	เดี่ยว	๑	๓.๐๐	ตามหัวข้อ/เนื้อหาที่กำหนด
๒. การแข่งขันเขียนภาพระบายสี (ใช้สีโปสเตอร์)	-	✓	เดี่ยว	๑	๓.๐๐	
๓. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาศิลปะ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑.๐๐	ตามหัวข้อ/ข้อของหลักสูตรแกนกลาง ๕๑
รวม	๒	๒		๔		
รวม ๓ กิจกรรม	๔ รายการ					

## ๑. การแข่งขันการวาดภาพ ลายเส้น

### ๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

### ๑.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๑.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๑.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป

### ๑.๓ วิธีดำเนินการ

๑.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

๑.๓.๒ ขอบข่ายเนื้อหา จำนวน ๑ หัวข้อ คือ

“พุทธศิลป์ ถิ่นศรีนครชัยบุรีนทร์”

๑.๓.๓ ระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลายเส้น (ใช้ดินสอ)

๑.๓.๔ กรรมการจัดเตรียมกระดาษขนาดกระดาษ ๓๘X ๕๖ ซม.(กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์แบ่งครึ่ง)

๑.๓.๕ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น กระดาษรองวาดรูป ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ

เป็นต้น ผู้เข้าแข่งขันเตรียมมาเอง ๑.๓.๖ ห้ามออกแบบหรือร่างภาพมาเป็นตัวอย่าง

ให้คณะกรรมการควบคุมตรวจสอบก่อนแข่งขัน

และคณะกรรมการตัดสินถือเป็นสิ้นสุด

๑.๓.๗ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๓ ชั่วโมง

### ๑.๔ เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

๑) ความสมบูรณ์ของภาพ และสื่อความหมายตรงตามเนื้อหาสาระ ๒๐ คะแนน

๒) เทคนิคการสร้างสรรค์ผลงาน ๒๐ คะแนน

๓) องค์ประกอบทางศิลปะ (ทัศนธาตุ) ๒๐ คะแนน

๔) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒๐ คะแนน

๕) ความประณีต สวยงาม ๒๐ คะแนน

## ๒. การแข่งขันการเขียนภาพ สีโปสเตอร์

### ๒.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

### ๒.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๒.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๒.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ รูป

### ๒.๓ วิธีดำเนินการ

๒.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

๒.๓.๒ ขอบข่ายเนื้อหา จำนวน ๑ หัวข้อ คือ

“พุทธศิลป์ ถิ่นศรีนครชัยบุรีนทร์”

๒.๓.๓ ระดับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วาดภาพใช้สีโปสเตอร์

๒.๓.๔ กรรมการจัดเตรียมกระดาษขนาดกระดาษ ๓๘X๕๖ ซม.(กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ แบ่งครึ่ง)

๒.๓.๕ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น กระดาษรองวาดรูป ไม้บรรทัด ยางลบ สี เป็นต้น ผู้เข้าแข่งขันเตรียมมาเอง

๒.๓.๖ ห้ามออกแบบหรือร่างภาพมาเป็นตัวอย่าง ให้คณะกรรมการควบคุมตรวจสอบก่อนแข่งขัน และคณะกรรมการตัดสินถือเป็นสิ้นสุด

๒.๓.๗ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๓ ชั่วโมง

### ๒.๔ เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

๑) ความสมบูรณ์ของภาพ และสื่อความหมายตรงตามเนื้อหาสาระ	๒๐ คะแนน
๒) เทคนิคการสร้างสรรค์ผลงาน	๒๐ คะแนน
๓) องค์ประกอบทางศิลปะ (ทัศนธาตุ)	๒๐ คะแนน
๔) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒๐ คะแนน
๕) ความประณีต สวยงาม	๒๐ คะแนน

## ๓. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาศิลปะ

### ๓.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

### ๓.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๓.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๓.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ รูป

### ๓.๓ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์ให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

๓.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

๓.๓.๒ ใช้แบบทดสอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ๑๐๐ คะแนน

๓.๓.๓ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๑ ชั่วโมง

๓.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ

๓.๓.๕ ผู้เข้าแข่งขันที่ได้คะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการตัดสินให้ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในระดับเดียวกัน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายการกิจกรรมการแข่งขัน	ระดับชั้น		ประเภท	ผู้เข้าแข่งขัน	เวลาในการแข่งขัน	ขอบข่ายเนื้อหาวิชา
	ม.๑-๓	ม.๔-๖				
๑. การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ	ไม่จำกัดระดับชั้น		ทีมละ ๓ รูป	๓	๓ ชม.	ตามที่คณะกรรมการกำหนด
๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑ ชม.	ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ๕๑
รวม	๑	๒				
รวม ๒ กิจกรรม	๓ รายการ					

#### ๑. การแข่งขันกิจกรรมกลุ่มสาระการงานอาชีพ ประเภท การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ

##### ๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ม.๑-๖) ไม่จำกัดระดับชั้น

##### ๑.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๑.๒.๑ แข่งขันประเภททีม ๆ ละ ๓ รูป

๑.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

-ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-๖) จำนวน ๑ ทีม

##### ๑.๓ วิธีดำเนินการ

๑.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

๑.๓.๒ วัสดุที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้ผู้แข่งขันจัดเตรียมมาให้พร้อม

๑.๓.๓ ให้คณะกรรมการควบคุมตรวจสอบ ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าแข่งขัน เจาะตัดตกแต่งวัสดุที่จะนำมาใช้ประดิษฐ์ก่อนการแข่งขัน (ยกเว้นในกรณีวัสดุชิ้นนั้นไม่สามารถเคลื่อนย้ายได้)

๑.๓.๔ ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ไม่จำกัดชนิด รูปแบบอิสระ

๑.๓.๕ เวลาที่ใช้ในการแข่งขัน ๓ ชั่วโมง

๑.๓.๖ ส่งแผ่นพับขนาด A๔ แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานการคิดค้นทุน-กำไร ราคาจำหน่ายไว้ที่โต๊ะแข่งขัน

๑.๓.๗ ให้แสดงผลงานให้คณะกรรมการตรวจประเมินเฉพาะที่ประดิษฐ์ในเวลาแข่งขันเท่านั้น

#### ๑.๔ เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

##### ๑.๔.๑ การเตรียมงาน (๒๐ คะแนน)

- |   |    |       |
|---|----|-------|
| ๑) การเตรียมวัสดุอุปกรณ์                | ๑๐ | คะแนน |
| ๒) การวางแผนการทำงานล่วงหน้า (๑๐ คะแนน) |    |       |
| - แผ่นพับขนาด A๔ แสดงขั้นตอนการปฏิบัติ  | ๕  | คะแนน |
| - การคิดต้นทุน – กำไร ราคาจำหน่าย       | ๕  | คะแนน |

##### ๑.๔.๒ กระบวนการทำงาน (๓๐ คะแนน)

- |   |    |       |
|---|----|-------|
| ๑) การร่วมมือในการทำงาน                 | ๕  | คะแนน |
| ๒) ปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางแผนได้ถูกต้อง | ๕  | คะแนน |
| ๓) ความประหยัดและคุ้มค่า                | ๑๐ | คะแนน |
| ๔) ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน         | ๕  | คะแนน |
| ๕) การใช้และการเก็บอุปกรณ์              | ๕  | คะแนน |

##### ๑.๔.๓ ผลงาน (๕๐ คะแนน)

- |                                  |    |       |
|----------------------------------|----|-------|
| ๑) ความประณีตคงทนสวยงาม          | ๑๕ | คะแนน |
| ๒) ความคิดสร้างสรรค์             | ๑๕ | คะแนน |
| ๓) ประโยชน์การใช้งาน             | ๑๕ | คะแนน |
| ๔) ผลงานถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน | ๕  | คะแนน |

## ๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพ

### ๒.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

- ๒.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)
- ๒.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

### ๒.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

- ๒.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว
- ๒.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน
- |                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| ๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)  | จำนวน ๑ รูป |
| ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) | จำนวน ๑ รูป |

### ๒.๓ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์ให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

- ๒.๓.๑ ส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ตามวัน เวลาที่กำหนด
- ๒.๓.๒ ใช้แบบทดสอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ๑๐๐ คะแนน

๒.๓.๓ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๑ ชั่วโมง

๒.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ

๒.๓.๕ ผู้เข้าแข่งขันที่ได้คะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการตัดสินให้ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในระดับเดียวกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
รายการกิจกรรมการแข่งขัน	ระดับชั้น		ประเภท	ผู้เข้าแข่งขัน	เวลาในการแข่งขัน	ขอบข่ายเนื้อหาวิชา
	ม.๑-๓	ม.๔-๖				
๑. การแข่งขันบรรยายธรรม ภาควิชาภาษาอังกฤษ	✓	✓	เดี่ยว	๒	ไม่เกิน ๕ น.	ตามหัวข้อ/เนื้อหาที่กำหนด
๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑.๐๐	ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ๕๑
๓. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาบาลี	✓	✓	เดี่ยว	๒	๑.๐๐	ตามหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติฯ
รวม	๓	๓		๖		
รวม ๓ กิจกรรม	๖ รายการ					

#### ๑. การแข่งขันบรรยายธรรม ภาควิชาภาษาอังกฤษ

##### ๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

๑.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๑.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

##### ๑.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๑.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๑.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ รูป

##### ๑.๓ วิธีดำเนินการ

๑.๓.๑ ส่งแบบใบสมัครเข้าร่วมแข่งขันตามวัน เวลาที่กำหนด

๑.๓.๒ เนื้อหาในการบรรยายธรรม

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ หัว ข้อ คือ

**“ธรรมนำสู่สันติภาพ”**

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ หัว ข้อ คือ

**“รักษาไทยร่วมใจสามัคคี”**

๑.๓.๓ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ

๑.๓.๔ ผู้แข่งขันพูดไม่เกิน ๕ นาที (๔ นาที กรดกริ่ง ๑ ครั้งยาว, ๕ นาที กดกริ่ง ๒ ครั้งยาว พูดเกินเวลาที่กำหนด ตัด ๒ คะแนน/นาที )

๑.๓.๕ ผู้แข่งขันต้องติดป้ายชื่อ และนั่งประจำที่นั่งจัดไว้ให้

เพื่อสะดวกในการแข่งขัน ๑.๓.๖ ใช้เวลาในการแข่งขันรูปละไม่เกิน ๕ นาที

**๑.๔ เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน**

๑) อารมณ์บทน่าสนใจ (เริ่มต้น-ลงท้าย)	๑๐ คะแนน
๒) เนื้อเรื่อง	
- มีสาระตรงประเด็น(ตรงกับชื่อเรื่อง)	๑๕ คะแนน
- มีความชัดเจนสร้างสรรค์	๑๕ คะแนน
๓) การใช้ภาษาสละสลวย น้ำเสียงชวนฟัง	๑๕ คะแนน
๔) น้ำเสียงการพูดถูกต้องตามอักขรวิธี	๑๕ คะแนน
๕) การสรุปด้วยถ้อยคำกะทัดรัด, ประทับใจ	๑๐ คะแนน
๖) บุคลิก/ ท่าทาง	๑๐ คะแนน
๗) เวลาในการพูด	๑๐ คะแนน

**๒. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ**

**๒.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน**

๒.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๒.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

**๒.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน**

๒.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๒.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ รูป

**๒.๓ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์ให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน**

๒.๓.๑ ส่งแบบใบสมัครเข้าร่วมแข่งขันตามวัน เวลาที่กำหนด

๒.๓.๒ ใช้แบบทดสอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ๑๐๐ คะแนน

๒.๓.๓ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๑ ชั่วโมง

๒.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ

๒.๓.๕ ผู้เข้าแข่งขันที่ได้คะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการตัดสินให้ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในระดับเดียวกัน

### ๓. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาบาลี

#### ๓.๑ คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขัน

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

#### ๓.๒ ประเภทและจำนวน ผู้เข้าแข่งขัน

๓.๒.๑ แข่งขันประเภทเดี่ยว

๓.๒.๒ จำนวนผู้เข้าแข่งขัน

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๑ รูป

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๑ รูป

#### ๓.๓ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์ให้คะแนน ๑๐๐ คะแนน

๓.๓.๑ ส่งแบบใบสมัครเข้าร่วมแข่งขันตามวัน เวลาที่กำหนด

๓.๓.๒ ใช้แบบทดสอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ๑๐๐ คะแนน

๓.๓.๓ ใช้เวลาในการแข่งขัน ๑ ชั่วโมง

๓.๓.๔ ผู้แข่งขันที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่าเป็นผู้ชนะเลิศ

๓.๓.๕ ผู้เข้าแข่งขันที่ได้คะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการตัดสินให้ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลในระดับเดียวกัน

## รางวัลเกณฑ์การตัดสินและคณะกรรมการตัดสิน

### ๑. รางวัล

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| - ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด     | รับโล่รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ อันดับ ๑-๒        |
| - ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐          | ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง                         |
| - ร้อยละ ๗๐ - ๗๙           | ได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน                        |
| - ร้อยละ ๕๐ - ๖๙           | ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง                      |
| - ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ได้รับเกียรติบัตร เว้นแต่กรรมการจะเห็นเป็นอย่างอื่น |

ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือว่าเป็นที่สิ้นสุด

### ๒. คณะกรรมการตัดสิน

- ๑) คณะกรรมการ ในแต่ละกิจกรรมให้สำนักเขตฯ กำหนดตามความเหมาะสมและจำเป็น

-----

**ภาคผนวก**



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และ ครอบครัว	มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมี ความคิด สร้างสรรค์และมีทักษะ การทำงาน ร่วมกัน	๑	การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การเก็บถนอมอาหาร และแปรรูปอาหาร การปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช หรือเลี้ยงสัตว์ การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตาม กระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้นักเรียน รู้จักสามารถสร้างเครื่องใช้ได้ ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบสามารถ ย้อนกลับมาแก้ไขได้	๒๐	๔๐
สาระที่ ๒ การอาชีพ	มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มี ประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มีประสบการณ์ ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ	๒	•ประสบการณ์ในอาชีพ - การจำลองอาชีพ - กิจกรรมอาชีพ	๑๕	๓๐
		ง ๒.๑ ม.๔-๖/๔ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ		•คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ - คุณธรรม - จริยธรรม - คานียม	๑๕	๓๐

รวมตัวชี้วัด

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

จำนวน ๕๐ ข้อ

รวมคะแนน

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ จำนวนและ พีชคณิต	มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความ หลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของ จำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	ค ๑.๑ ม.๔/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ เกี่ยวกับเซตและ ตรรกศาสตร์ เบื้องต้นในการสื่อสารและ สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	๒	เซต ▷ ความรู้เบื้องต้นและสัญลักษณ์พื้นฐาน เกี่ยวกับเซต ▷ ยูเนียน อินเตอร์เซกชัน และคอมพลี เมนต์ของเซตตรรกศาสตร์เบื้องต้น ▷ ประพจน์และตัวเชื่อม(นิเสธ และ หรือ ถ้า...แล้ว... ก็ต่อเมื่อ)	๑๐	๒๐
		ค ๑.๑ ม.๕/๑ เข้าใจความหมาย และใช้สมบัติเกี่ยวกับการ บวก การคูณ การเท่ากัน และการไม่เท่ากัน ของจำนวนจริงในรูปกรณฑ์และ จำนวนจริง ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวน ตรรกยะ		เลขยกกำลัง ▷ ▷ รากที่ $n$ ของจำนวนจริง เมื่อ $n$ เป็น จำนวนนับที่มากกว่า ๑ ▷ ▷ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็น จำนวนตรรกยะ	๑๐	๒๐
	มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและ วิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และ นำไปใช้	ค ๑.๒ ม.๕/๑ ใช้ฟังก์ชันและกราฟ ของฟังก์ชันอธิบาย สถานการณ์ที่กำหนดให้	๒	ฟังก์ชัน ▷ ▷ ฟังก์ชันและกราฟของฟังก์ชัน (ฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชันกำลังสอง ฟังก์ชันขั้นบันได ฟังก์ชันเอกซ์โพเนน เชียล)	๕	๑๐

สาระ	มาตรฐาน	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ค ๑.๒ ม.๕/๒ เข้าใจและนำความรู้เกี่ยวกับลำดับและอนุกรมไปใช้		ลำดับและอนุกรม ▷▷ ลำดับเลขคณิตและลำดับเรขาคณิต ▷▷ อนุกรมเลขคณิตและอนุกรมเรขาคณิต	๕	๑๐
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ค ๓.๑ ม.๖/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและ แปลความหมายของค่าสถิติ เพื่อประกอบการตัดสินใจ	๒	สถิติ ▷▷ ข้อมูล ▷▷ ตำแหน่งที่ของข้อมูล ▷▷ ค่ากลาง (ฐานนิยม มัธยฐาน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต) ▷▷ ค่าการกระจาย (พิสัย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน) ▷▷ การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ▷▷ การแปลความหมายของค่าสถิติ	๑๐	๒๐
	มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	ค ๓.๒ ม.๔/๒ หาความน่าจะเป็น และนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น ไปใช้		ความน่าจะเป็น ▷ การทดลองสุ่มและเหตุการณ์ ▷ ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์		

รวมตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

รวมคะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

จำนวน ๕๐ ข้อ

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ตีความ แปล ความและขยายความเรื่องที่อ่าน	๕	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ใน ชุมชน - บทความ - นิทาน - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรมพื้นบ้าน - วรรณคดีในบทเรียน - บทโฆษณา - สารคดี - บทเชิงคดี - ปาฐกถา - พระบรมราโชวาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อยกรองร่วมสมัย - บทเพลง	๓	๖
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และ ประเมินค่า เพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต			๓	๖
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่ อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมี เหตุผล			๓	๖
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน			๓	๖
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๘ สังเคราะห์ความรู้ จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียนและพัฒนาความรู้ทางอาชีพ			๓	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				- บทอาศรัยวาท - คำขวัญ		
สาระที่ ๒ การเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่าง มี ประสิทธิภาพ	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบ เรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญ ชัดเจน	๑	การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดงทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน - ประกาศ - จดหมายกิจธุระ - โครงการและรายงานการดำเนิน โครงการ - รายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่างๆ	๑๐	๒๐
สาระที่ ๓ การฟัง การ ดู และการ พูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ และ พูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาส ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๓ ประเมินเรื่องที่ฟัง และดู แล้วกำหนด แนวทางนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓	การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ	๓	๖
		ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณ ในการเลือกเรื่องที่ฟัง และดู		การประเมินเรื่องที่ฟังและดูเพื่อกำหนด แนวทางนำไปประยุกต์ใช้	๓	๖
		ท ๓.๑ ม.๔-๖/๕ พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษา ถูกต้องเหมาะสม		การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดในที่ประชุมชน - การพูดอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ	๓	๖
สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษา	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๓ ใช้ภาษาเหมาะสม แก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ อย่างเหมาะสม	๓	ระดับของภาษา คำราชาศัพท์	๕	๑๐
		ท ๔.๑ ม.๔-๖/๔ แต่งบทร้อยกรอง		กาพย์ โคลง ร่าย และฉันท	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	และพลังของภาษา ภูมิ ปัญหาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบาย และวิเคราะห์ หลักการสร้าง คำ ในภาษาไทย		หลักการสร้างคำในภาษาไทย	๕	๑๐
สาระที่ ๕ วรรณคดี และ วรรณกรรม	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๖ ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	๑	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	๔	๘

รวมตัวชี้วัด

จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

จำนวน ๕๐ ข้อ

รวมคะแนน

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สรุปจำนวนผล การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
ม.๔	๑ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องสมัญญาภิธาน	๕	สมัญญาภิธาน	๖	๑๘
	๒ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องสนธิ สระสนธิ		สนธิ สระสนธิ	๒	๔
	๔ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องหลักการแปลมคธภาษาไทย และการแปลไทยเป็นมคธ ตามโครงสร้างของประโยค ๘ ส่วนประกอบ		หลักการแปลมคธภาษาไทย และ การแปลไทยเป็นมคธตามโครง สร้างของประโยค ๘ ส่วนประกอบ	๒	๔
	๕ รูและเข้าใจ และสามารถแปลอุกยพากยปริวัตน์ โดยพยัญชนะ และอรรถได้		แปลอุกยพากยปริวัตน์ โดย พยัญชนะ และอรรถ	๒	๔
	๖ รูและเข้าใจ และสามารถแปลธรรมบทภาค ๑ โดยพยัญชนะ และอรรถได้		แปลธรรมบท โดยพยัญชนะ และ อรรถ	๒	๔
ม.๕	๑ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องอาชยาด	๑๐	อาชยาด	๒	๔
	๒ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องวิภัติ		วิภัติ	๒	๔
	๓ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องกาล, บท, วจนะ, บุรุษ		กาล, บท, วจนะ, บุรุษ	๒	๔
	๔ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องธาตุ		ธาตุ	๒	๔
	๕ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องวาก และปัจจัย		วาก และปัจจัย	๒	๔
	๖ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องการแปลในวากทั้ง ๕ ที่ใช้กิริยาอาชยาดคุมพากย		การแปลในวากทั้ง ๕ ที่ใช้กิริยา อาชยาดคุมพากย	๒	๔
	๗ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องกิริยากิตก		กิตก : กิริยากิตก (วิภัติ, วจนะ, กาล, ธาตุ, วาก, ปัจจัย)	๒	๔

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สรุปจำนวนผล การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	๘ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องนามกิตก รูปและสาธนะ		นามกิตก รูปและสาธนะ	๒	๔
	๙ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องปัจจัยนามกิตก		ปัจจัยนามกิตก	๒	๔
	๑๑ รูและเขาใจและสามารถแปลธรรมบทภาคที่ ๒-๓ โดยพยัญชนะและอรรถได้		แปลธรรมบท	๒	๔
ม.๖	๑ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องสมาส	๘	สมาส	๒	๔
	๒ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องกัมมธารยสมาส		สมาสวาโดยชื่อ : ๑. กัมมธารยสมาส	๒	๔
	๓ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องทิกุสมาส		สมาสวาโดยชื่อ : ๒. ทิกุสมาส	๒	๔
	๗ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องพหุพพิทิสมาส		สมาสวาโดยชื่อ : ๖. พหุพพิทิสมาส	๒	๔
	๙ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องตัทธิต		ตัทธิต	๒	๔
	๑๐ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องสามัญญตัทธิต		สามัญญตัทธิต	๒	๔
	๑๑ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องภวตัทธิต และอภัยตัทธิต		ภวตัทธิต และอภัยตัทธิต	๒	๔
	๑๒ รูและเขาใจ และสามารถแปลธรรมบทภาค ๔ โดยพยัญชนะ และอรรถได้		แปลธรรมบท	๒	๔

รวมตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

รวมคะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

จำนวน ๒๓ ผลการเรียนรู้

จำนวน ๕๐ ข้อ

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและ ตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ และแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต ๑.๑ ม.๔-๖/๓ อธิบายและเขียน ประโยค และข้อความ ให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่ อ่าน รวมทั้งระบุ และเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	๑	ประโยคและข้อความ การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วย การพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.	๑๐	๒๐
	มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการ สื่อสารทางภาษาในการ	ต ๑.๒ ม.๔ - ๖/๓	๒	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบ	๑๐	๒๐

สาระ	มาตรฐาน	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	<p>แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p>		<p>รับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do./ Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but...</p>		
		<p>ต ๑.๒ ม.๔-๖/๔</p>		<p>คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ</p>	<p>๑๐</p>	<p>๒๐</p>

สาระ	มาตรฐาน	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน		และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและ อ่าน		
	มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอ ข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑	การแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผล ประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และ โลก	๑๐	๒๐
สาระที่ ๔ ภาษากับ ความสัมพันธ์ กับชุมชนและ โลก	มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชน และสังคม	ต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๐	๒๐

รวมตัวชี้วัด

จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

จำนวน ๕๐ ข้อ

รวมคะแนน

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความ หลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบ นิเวศความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์	ว ๑.๑ ม.๔/๑ สืบค้นข้อมูลและ อธิบาย ความสัมพันธ์ของสภาพ ทางภูมิศาสตร์บนโลก กับ ความหลากหลายของไบโอม และ ยกตัวอย่างไบโอมชนิดต่าง ๆ	๓	-บริเวณของโลกแต่ละบริเวณมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ แตกต่างกัน แบ่งออกได้เป็นหลายเขตตามสภาพ ภูมิอากาศและปริมาณน้ำฝน ทำให้มีระบบนิเวศ ที่ หลากหลาย ซึ่งส่งผลให้เกิดความหลากหลายของ ไบโอม	๑	๒
		ว ๑.๑ ม.๔/๒ สืบค้นข้อมูล อภิปรายสาเหตุ และยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงแทนที่ของ ระบบนิเวศ		-การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและ เกิดจากการกระทำของมนุษย์ -การเปลี่ยนแปลงแทนที่เป็นการเปลี่ยนแปลงของกลุ่ม สิ่งมีชีวิตที่เกิดขึ้นอย่างช้า ๆ เป็นเวลานาน ซึ่งเป็นผล จากปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ทางกายภาพ และทางชีวภาพ ส่งผลให้ระบบนิเวศเปลี่ยนแปลงไปสู่ สมดุลจนเกิดสังคมสมบูรณ์ได้	๑	๒
		ว ๑.๑ ม.๔/๓ สืบค้นข้อมูล อธิบาย และ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงของ องค์ประกอบ ทางกายภาพและทางชีวภาพ ที่ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาด ของประชากร สิ่งมีชีวิตใน ระบบนิเวศ		-การเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบในระบบนิเวศ ทั้ง ทางกายภาพและทางชีวภาพมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลง ขนาดของประชากร	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ว ๑.๒ ม.๔/๑ อธิบายโครงสร้าง และสมบัติของเยื่อหุ้มเซลล์ที่ สัมพันธ์กับการลำเลียงสาร และ เปรียบเทียบการลำเลียงสาร ผ่านเยื่อหุ้มเซลล์แบบต่าง ๆ	๘	-เยื่อหุ้มเซลล์มีโครงสร้างเป็นเยื่อหุ้มสองชั้นที่มีลิพิดเป็นองค์ประกอบ และมีโปรตีนแทรกอยู่ -สารที่ละลายได้ในลิพิดและสารที่มีขนาดเล็กสามารถแพร่ผ่านเยื่อหุ้มเซลล์ได้โดยตรง ส่วนสารขนาดเล็กที่มีประจุต้องลำเลียงผ่านโปรตีนที่แทรกอยู่ที่เยื่อหุ้มเซลล์ ซึ่งมี ๒ แบบ คือ การแพร่แบบฟาซิลิเทต และแอกทีฟทรานสปอร์ต ในกรณีสารขนาดใหญ่ เช่น โปรตีน จะลำเลียงเข้าโดยกระบวนการเอนโดไซโทซิส หรือ ลำเลียงออกโดยกระบวนการเอกโซไซโทซิส	๑	๒
		ว ๑.๒ ม.๔/๒ อธิบายการควบคุม ดุลยภาพของน้ำและสารในเลือด โดยการทำงานของไต	-การรักษาดุลยภาพของน้ำและสารในเลือด เกิดจากการทำงานของไต ซึ่งเป็นอวัยวะในระบบขับถ่ายที่มีความสำคัญในการกำจัดของเสียที่มีไนโตรเจนเป็นองค์ประกอบ รวมทั้งน้ำและสารที่มีปริมาณเกินความต้องการของร่างกาย	๑	๒	
		ว ๑.๒ ม.๔/๓ อธิบายการควบคุม ดุลยภาพของกรด-เบสของเลือด โดยการทำงานของไตและปอด	-การรักษาดุลยภาพของกรด-เบสในเลือดเกิดจากการทำงานของไตที่ทำหน้าที่ขับ หรือดูดกลับ ไฮโดรเจนไอออน ไฮโดรเจนคาร์บอเนตไอออน และแอมโมเนียมไอออน และการทำงานของปอด ที่ทำหน้าที่กำจัดคาร์บอนไดออกไซด์	๑	๒	
		ว ๑.๒ ม.๔/๔ อธิบายการควบคุม ดุลยภาพของอุณหภูมิภายในร่างกาย โดยระบบหมุนเวียนเลือด ผิวหนัง และกล้ามเนื้อโครงร่าง	-การรักษาดุลยภาพของอุณหภูมิภายในร่างกาย เกิดจากการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดที่ควบคุมปริมาณเลือดไปที่ผิวหนัง การทำงานของต่อมเหงื่อ และกล้ามเนื้อโครงร่าง ซึ่งส่งผลถึงปริมาณความร้อนที่ถูกเก็บหรือระบายออกจากร่างกาย	๑	๒	

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ว ๑.๒ ม.๔/๕ อธิบาย และเขียน แผนผังเกี่ยวกับการตอบสนองของ ร่างกายแบบไม่จำเพาะและแบบ จำเพาะต่อสิ่งแปลกปลอมของ ร่างกาย		-เมื่อเชื้อโรคหรือสิ่งแปลกปลอมอื่นเข้าสู่เนื้อเยื่อ ในร่างกาย ร่างกายจะมีกลไกในการต่อต้าน หรือทำลายสิ่งแปลกปลอมทั้งแบบไม่จำเพาะและแบบจำเพาะ -เซลล์เม็ดเลือดขาวกลุ่มฟาโกไซตจะมีกลไกในการต่อต้านหรือทำลายสิ่งแปลกปลอมแบบไม่จำเพาะ -กลไกในการต่อต้านหรือทำลายสิ่งแปลกปลอม แบบจำเพาะเป็นการทำงานของเซลล์เม็ดเลือดขาว ลิมโฟไซต์ ชนิดบีและชนิดที ซึ่งเซลล์เม็ดเลือดขาว ทั้งสองชนิดจะมีตัวรับแอนติเจน ทำให้เซลล์ทั้งสองสามารถตอบสนองแบบจำเพาะต่อแอนติเจนนั้น ๆ ได้ -เซลล์บีทำหน้าที่สร้างแอนติบอดี ซึ่งช่วยในการจับกับสิ่งแปลกปลอมต่าง ๆ เพื่อทำลายต่อไปโดยระบบภูมิคุ้มกัน เซลล์ที่ทำหน้าที่หลากหลาย เช่น กระตุ้นการทำงานของเซลล์บีและเซลล์ทีชนิดอื่น ทำลายเซลล์ที่ติดเชื้อไวรัสและเซลล์ที่ผิดปกติอื่น ๆ	๑	๒
		ว ๑.๒ ม.๔/๙ สืบค้นข้อมูล อภิปราย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับ การใช้ประโยชน์จากสารต่าง ๆ ที่พืชบางชนิดสร้างขึ้น การเกษตรของพืช		-มนุษย์สามารถนำสารต่าง ๆ ที่พืชบางชนิดสร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์ เช่น ใช้เป็นยาหรือสมุนไพรในการรักษาโรคบางชนิด ใช้ในการไล่แมลง กำจัดศัตรูพืชและสัตว์ใช้ในการยับยั้งการเจริญเติบโตของแบคทีเรีย และใช้เป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรม	๑	๒
		ว ๑.๒ ม.๔/๑๑ สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับสารควบคุมการ เจริญเติบโตของพืชที่มนุษย์สังเคราะห์ขึ้น และยกตัวอย่าง การนำมาประยุกต์ใช้ทางด้าน		-มนุษย์มีการสังเคราะห์สารควบคุมการเจริญเติบโตของพืชโดยเลียนแบบฮอร์โมนพืช เพื่อนำมาใช้ควบคุมการเจริญเติบโตและเพิ่มผลผลิตของพืช	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ว ๑.๒ ม.๔/๑๒ สังเกต และอธิบาย การตอบสนองของพืชต่อสิ่งเร้า ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต		-การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืชแบ่งตามความสัมพันธ์กับทิศทางของสิ่งเร้าได้ ได้แก่ แบบที่มีทิศทางสัมพันธ์กับทิศทางของสิ่งเร้า เช่น ดอกทานตะวันหันเข้าหาแสง ปลายรากเจริญเข้าหาแรงโน้มถ่วงของโลก และแบบที่ไม่มีทิศทางสัมพันธ์กับทิศทางของสิ่งเร้า เช่น การหุบและบานของดอก หรือการหุบและกางของใบพืชบางชนิด -การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืชบางอย่างส่งผลต่อการเจริญเติบโต เช่น การเจริญในทิศทางเข้าหา หรือตรงข้ามกับแรงโน้มถ่วงของโลก การเจริญในทิศทาง เข้าหาหรือตรงข้ามกับแสง และการตอบสนองต่อ การสัมผัสสิ่งเร้า	๑	๒
	มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจ กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรมการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ว ๑.๓ ม.๔/๒ อธิบายหลักการ ถ่ายทอดลักษณะที่ถูกควบคุมด้วย ยีนที่อยู่บนโครโมโซมเพศ และมัลติเปิลแอลลีล	๔	-ลักษณะบางลักษณะมีโอกาสพบในเพศชายและเพศหญิงไม่เท่ากัน เช่น ตาบอดสีและฮีโมฟีเลีย ซึ่งควบคุมโดยยีนบนโครโมโซมเพศ บางลักษณะ มีการควบคุมโดยยีนแบบมัลติเปิลแอลลีล เช่น หมู่เลือดระบบ ABO ซึ่งการถ่ายทอดลักษณะ ทางพันธุกรรมดังกล่าวจัดเป็นส่วนขยายของ พันธุศาสตร์เมนเดล	๒	๔
ว ๑.๓ ม.๔/๔ สืบค้นข้อมูล และ ยกตัวอย่าง การนำมิวเทนชันไปใช้ ประโยชน์		-มนุษย์ใช้หลักการของการเกิดมิวเทนชันในการชักนำให้ได้สิ่งมีชีวิตที่มีลักษณะที่แตกต่างจากเดิม โดย การใช้รังสีและสารเคมีต่าง ๆ	๑	๒		
ว ๑.๓ ม.๔/๕ สืบค้นข้อมูล และ อภิปรายผลของเทคโนโลยีทางดี เอ็นเอที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม		-มนุษย์นำความรู้เทคโนโลยีทางดีเอ็นเอมาประยุกต์ ใช้ทางด้านการแพทย์และเภสัชกรรม เช่น การสร้างสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม เพื่อผลิตยาและวัคซีน ด้านการเกษตร เช่น พืชดัดแปรพันธุกรรมที่ต้านทานโรคหรือแมลง สัตว์ดัดแปรพันธุกรรมที่มีลักษณะตามที่	๑	๒		

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				<p>ต้องการ และด้านนิติวิทยาศาสตร์ เช่น การตรวจ ลายพิมพ์ดีเอ็นเอ เพื่อหาความสัมพันธ์ทางสายเลือดหรือเพื่อหาผู้กระทำผิด</p> <p>-การใช้เทคโนโลยีทางดีเอ็นเอในด้านต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยทางชีวภาพ ชีวจริยธรรม และผลกระทบทางด้านสังคม</p>		
		ว ๑.๓ ม.๔/๖ สืบค้นข้อมูล อธิบาย และยกตัวอย่างความหลากหลาย ของสิ่งมีชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากวิวัฒนาการ		<p>- สิ่งมีชีวิตที่มีอยู่ในปัจจุบันมีลักษณะที่ปรากฏให้เห็นแตกต่างกันซึ่งเป็นผลมาจากความหลากหลายของลักษณะทางพันธุกรรม ซึ่งเกิดจากมิวเทชันร่วมกับการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>-ผลจากกระบวนการคัดเลือกโดยธรรมชาติ ทำให้สิ่งมีชีวิตที่มีลักษณะเหมาะสมในการดำรงชีวิตสามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสิ่งแวดล้อมนั้นๆ</p> <p>-กระบวนการคัดเลือกโดยธรรมชาติเป็นหลักการ ที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต</p>	๑	๒
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์ กายภาพ	มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสารองค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารการเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมี	ว ๒.๑ ม.๕/๗ สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอตัวอย่างประโยชน์และ อันตรายที่เกิดจากธาตุเรพรีเซนเททีฟ และธาตุแทรนซิชัน	๕	-ธาตุเรพรีเซนเททีฟและธาตุแทรนซิชัน นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้หลากหลาย ซึ่งธาตุ บางชนิดมีสมบัติที่เป็นอันตราย จึงต้องคำนึงถึง การป้องกันอันตรายเพื่อความปลอดภัยในการใช้ประโยชน์	๑	๒
		ว ๒.๑ ม.๕/๑๑ อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเดือดของ สารโคเวเลนต์กับแรงดึงดูดระหว่าง โมเลกุลตามสภาพขั้วหรือการเกิดพันธะไฮโดรเจน		-สารที่มีพันธะภายในโมเลกุลเป็นพันธะโคเวเลนต์ ทั้งหมดเรียกว่า สารโคเวเลนต์ โดยสารโคเวเลนต์ ที่ประกอบด้วย ๒ อะตอมของธาตุชนิดเดียวกัน เป็นสารไม่มีขั้ว ส่วนสารโคเวเลนต์ที่ประกอบด้วย ๒ อะตอมของธาตุต่างชนิดกัน เป็นสารมีขั้ว สำหรับสารโคเวเลนต์ที่ประกอบด้วยอะตอมมากกว่า ๒ อะตอม อาจเป็นสารมีขั้วหรือไม่มีขั้ว ขึ้นอยู่กับรูปร่างของโมเลกุล	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				ซึ่งสภาพผิวของสารโคเวเลนต์ส่งผลต่อแรงดึงดูดระหว่างโมเลกุลที่ทำให้ จุดหลอมเหลวและจุดเดือดของสารโคเวเลนต์แตกต่างกัน นอกจากนี้สารบางชนิดมีจุดเดือด		
		ว ๒.๑ ม.๕/๑๓ ระบุว่าสารเกิดการ ละลายแบบแตกตัวหรือไม่แตกตัว พร้อมให้เหตุผล และระบุว่าสารละลายที่ได้เป็นสารละลายอิเล็กโทรไลต์หรือนอนอิเล็กโทรไลต์		-สารจะละลายน้ำได้เมื่อองค์ประกอบของสารสามารถเกิดแรงดึงดูดกับโมเลกุลของน้ำได้ โดยการละลายของสารในน้ำเกิดได้ ๒ ลักษณะ คือ การละลายแบบแตกตัว และการละลายแบบไม่แตกตัว การละลายแบบแตกตัวเกิดขึ้นกับสารประกอบ ไอออนิก และสารโคเวเลนต์บางชนิดที่มีสมบัติเป็นกรดหรือเบส โดยเมื่อสารเกิดการละลายแบบแตกตัวจะได้ไอออนที่สามารถเคลื่อนที่ได้ทำให้ได้สารละลาย ที่นำไฟฟ้า ซึ่งเรียกว่า สารละลายอิเล็กโทรไลต์ การละลายแบบไม่แตกตัวเกิดขึ้นกับสารโคเวเลนต์ที่มีขั้วสูง สามารถดึงดูดกับโมเลกุลของน้ำได้ดี โดยเมื่อเกิดการละลายโมเลกุลของสารจะไม่แตกตัวเป็นไอออน และสารละลายที่ได้จะไม่นำไฟฟ้า ซึ่งเรียกว่า สารละลายนอนอิเล็กโทรไลต์	๑	๒
		ว ๒.๑ ม.๕/๑๙ สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอผลกระทบของการใช้ ผลิตภัณฑ์พอลิเมอร์ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม พร้อมแนวทางป้องกันหรือแก้ไข		-การใช้ผลิตภัณฑ์พอลิเมอร์ในปริมาณมากก่อให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงควรตระหนักถึงการลดปริมาณการใช้การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่	๑	๒
		ว ๒.๑ ม.๕/๒๒ สืบค้นข้อมูลและ อธิบายปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการ เกิดปฏิกิริยาเคมีที่ใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันหรือในอุตสาหกรรม		-ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและในอุตสาหกรรม	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวันผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ว ๒.๒ ม.๕/๕ สังเกตและอธิบาย ผลของความเร่งที่มีต่อการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ ได้แก่ การเคลื่อนที่แนวตรง การเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ การเคลื่อนที่แบบ วงกลม และการเคลื่อนที่แบบสั่น	๓	-วัตถุที่เคลื่อนที่ด้วยความเร่งคงตัวหรือความเร่งไม่คงตัว อาจเป็นการเคลื่อนที่แนวตรงการเคลื่อนที่แนวโค้งหรือการเคลื่อนที่แบบสั่นการเคลื่อนที่แนวตรงด้วยความเร่งคงตัว นำไปใช้อธิบายการตกแบบ	๑	๒
		ว ๒.๒ ม.๕/๘ สังเกตและอธิบาย แรงแม่เหล็กที่กระทำต่ออนุภาค ที่มีประจุไฟฟ้าที่เคลื่อนที่ใน สนามแม่เหล็กและแรงแม่เหล็ก ที่กระทำต่อลวดตัวนำที่มี กระแสไฟฟ้าผ่านใน สนามแม่เหล็ก รวมทั้งอธิบายหลักการการทำงานของ มอเตอร์		-ในบริเวณที่มีสนามแม่เหล็ก เมื่อมีอนุภาคที่มีประจุไฟฟ้าเคลื่อนที่โดยไม่อยู่ในแนวเดียวกับสนามแม่เหล็กหรือมีกระแสไฟฟ้าผ่านลวดตัวนำโดยกระแสไฟฟ้าไม่อยู่ในแนวเดียวกับสนามแม่เหล็ก จะมีแรงแม่เหล็กกระทำ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างมอเตอร์	๑	๒
		ว ๒.๒ ม.๕/๙ สังเกตและอธิบาย การเกิดอีเอ็มเอฟ รวมทั้ง ยกตัวอย่างการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		-เมื่อมีสนามแม่เหล็กเปลี่ยนแปลงตัดขดลวดตัวนำทำให้เกิดอีเอ็มเอฟ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องกำเนิดไฟฟ้า	๑	๒
มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงานพลังงานในชีวิตประจำวันธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงแสงและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ว ๒.๓ ม.๕/๒ สืบค้นข้อมูล และ อธิบายการเปลี่ยนพลังงานทดแทน เป็นพลังงานไฟฟ้า รวมทั้งสืบค้น และอภิปรายเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ นำมาแก้ปัญหาหรือตอบสนอง ความต้องการทางด้านพลังงาน โดยเน้นด้านประสิทธิภาพและ ความคุ้มค่าด้านค่าใช้จ่าย	๔	-การนำพลังงานทดแทนมาใช้เป็นการแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการด้านพลังงาน เช่น การเปลี่ยนพลังงานนิวเคลียร์เป็นพลังงานไฟฟ้าใน	๑	๒	
	ว ๒.๓ ม.๕/๘ สืบค้นข้อมูล และ ยกตัวอย่างการนำความรู้เกี่ยวกับ เสียงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		-ความรู้เกี่ยวกับเสียงนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น คลื่นเหนือเสียงหรืออัลตราซาวด์ใช้ในการแพทย์ ปิดของเสียงในการปรับเทียบเสียงของเครื่องดนตรี การสั่นพ้องของเสียงใช้ในการออกแบบเครื่องดนตรีและอธิบายการเปล่งเสียงของมนุษย์	๑	๒	

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ว ๒.๓ ม.๕/๑๐ สังเกต และอธิบาย การทำงานของแผ่นกรองแสงสี การผสมแสงสี การผสมสารสี และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		<ul style="list-style-type: none"> <li>-แผ่นกรองแสงสียอมให้แสงสีบางสีผ่านออกไปได้และกั้นบางแสงสี</li> <li>-การผสมแสงสีทำให้ได้แสงสีที่หลากหลายเปลี่ยนไปจากเดิม ถ้านำแสงสีปฐมภูมิในสัดส่วนที่เหมาะสมผสมกันจะได้แสงขาว</li> <li>-การผสมสารสีทำให้ได้สารสีที่หลากหลายเปลี่ยนไปจากเดิม ถ้านำสารสีปฐมภูมิในปริมาณที่เท่ากันมาผสมกันจะได้สารสีผสมเป็นสีดำ</li> <li>-การผสมแสงสีและการผสมสารสีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปะด้านการแสดง</li> </ul>	๑	๒
		ว ๒.๓ ม.๕/๑๑ สืบค้นข้อมูลและ อธิบายคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ส่วนประกอบคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และหลักการทำงานของอุปกรณ์ บางชนิดที่อาศัยคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า		<ul style="list-style-type: none"> <li>-คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าประกอบด้วยสนามแม่เหล็กและสนามไฟฟ้าที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยสนามทั้งสองมีทิศทางตั้งฉากกัน และตั้งฉากกับทิศทางการเคลื่อนที่ของคลื่น</li> <li>-อุปกรณ์บางชนิดทำงานโดยอาศัยคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า เช่น เครื่องควบคุมระยะไกล เครื่องถ่ายภาพเอกซเรย์คอมพิวเตอร์ และเครื่องถ่ายภาพการสั่นพ้องแม่เหล็ก</li> </ul>	๒	๔
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์ โลกและ อวกาศ	มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบลักษณะกระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	ว ๓.๑ ม.๖/๑ อธิบายการกำเนิด และการเปลี่ยนแปลงพลังงาน สสาร ขนาด อุณหภูมิของเอกภพ หลังเกิดบิกแบงในช่วงเวลาต่าง ๆ ตามวิวัฒนาการของเอกภพ	๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ทฤษฎีกำเนิดเอกภพที่ยอมรับในปัจจุบัน คือ ทฤษฎีบิกแบง ระบุว่าเอกภพเริ่มต้นจากบิกแบงที่เอกภพมีขนาดเล็กมาก และมีอุณหภูมิสูงมาก ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของเวลาและวิวัฒนาการของเอกภพ โดยหลังเกิดบิกแบง เอกภพเกิดการขยายตัวอย่างรวดเร็ว มีอุณหภูมิลดลง มีสสารคงอยู่ในรูปอนุภาคและปฏิยานุภาคหลายชนิด และมีวิวัฒนาการต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ซึ่ง</li> </ul>	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				มีเนบิวลา กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะเป็นสมาชิกบางส่วนของเอกภพ		
		ว ๓.๑ ม.๖/๗ อธิบายลำดับ วิวัฒนาการที่สัมพันธ์กับมวลตั้งต้น และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง สมบัติบางประการของดาวฤกษ์		-มวลของดาวฤกษ์ขึ้นอยู่กับมวลของดาวฤกษ์ก่อนเกิดดาวฤกษ์ที่มีมวลมากจะผลิตและใช้พลังงานมาก จึงมีอายุสั้นกว่าดาวฤกษ์ที่มีมวลน้อย -ดาวฤกษ์มีการวิวัฒนาการที่แตกต่างกันการวิวัฒนาการและจุดจบของดาวฤกษ์ขึ้นอยู่กับมวลตั้งต้นของดาวฤกษ์ ส่วนใหญ่เทียบกับจำนวนเท่าของมวลดวงอาทิตย์	๑	๒
		ว ๓.๑ ม.๖/๙ อธิบายโครงสร้าง ของดวงอาทิตย์ การเกิดลมสุริยะ พายุสุริยะ และสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผล ของลมสุริยะ และพายุสุริยะที่มี ต่อโลก รวมทั้งประเทศไทย		-ดวงอาทิตย์มีโครงสร้างภายในแบ่งเป็นแก่นเขตการแผ่รังสี และเขตการพาความร้อน และมีชั้นบรรยากาศอยู่เหนือเขตพาความร้อน ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ชั้น คือ ชั้นโฟโตสเฟียร์ ชั้นโครโมสเฟียร์และโคโรนา ในชั้นบรรยากาศของดวงอาทิตย์มีปรากฏการณ์สำคัญ เช่น จุดมืดดวงอาทิตย์การลุกจ้า ที่ทำให้เกิดลมสุริยะ และพายุสุริยะ ซึ่งส่งผลต่อโลก -ลมสุริยะ เกิดจากการแพร่กระจายของอนุภาคจากชั้นโคโรนาออกสู่อวกาศตลอดเวลา อนุภาคที่หลุดออกสู่อวกาศเป็นอนุภาคที่มีประจุลมสุริยะส่งผลทำให้เกิดหางของดาวหางที่เรืองแสงและชี้ไปทางทิศตรงกันข้ามกับดวงอาทิตย์และเกิดปรากฏการณ์แสงเหนือแสงใต้ -พายุสุริยะ เกิดจากการปลดปล่อยอนุภาคมีประจุพลังงานสูงจำนวนมาก มักเกิดบ่อยครั้งในช่วงที่มีการลุกจ้า และในช่วงที่มีจุดมืดดวงอาทิตย์จำนวนมาก และในบางครั้งมีการพ่นก้อนมวลโคโรนา พายุสุริยะ	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				อาจส่งผลกระทบต่อสนามแม่เหล็กโลก จึงอาจรบกวนระบบการส่งกระแสไฟฟ้าและการสื่อสาร รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ของดาวเทียม นอกจากนี้มันักทำให้เกิดปรากฏการณ์แสงเหนือ แสงใต้ที่สังเกตเห็นชัดเจน		
		ว ๓.๑ ม.๖/๑๐ สืบค้นข้อมูล อธิบาย การสำรวจอวกาศ โดยใช้กล้อง โทรทรรศน์ในช่วงความยาวคลื่น ต่าง ๆ ดาวเทียม ยานอวกาศ สถานีอวกาศ และนำเสนอแนวคิด การนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี อวกาศมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในอนาคต		-มนุษย์ใช้เทคโนโลยีอวกาศในการศึกษา เพื่อขยายขอบเขตความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และในขณะเดียวกัน มนุษย์ได้นำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น วัสดุศาสตร์ อาหารการแพทย์ -นักวิทยาศาสตร์ได้สร้างกล้องโทรทรรศน์ เพื่อศึกษาแหล่งกำเนิดของรังสีหรืออนุภาคในอวกาศ ในช่วงความยาวคลื่นต่าง ๆ ได้แก่ คลื่นวิทยุไมโครเวฟ อินฟราเรด แสง อัลตราไวโอเล็ต และรังสีเอ็กซ์ -ยานอวกาศ คือ ยานพาหนะที่นำมนุษย์หรืออุปกรณ์ทางดาราศาสตร์ขึ้นไปสู่อวกาศ เพื่อสำรวจหรือเดินทางไปยังดาวดวงอื่น ส่วนสถานีอวกาศ คือ ห้องปฏิบัติการลอยฟ้า ที่โคจรรอบโลกใช้ในการศึกษาวิจัยทางวิทยาศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ ในสภาพไร้น้ำหนัก -ดาวเทียม คือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสำรวจวัตถุท้องฟ้า และนำมาประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ เช่น การสื่อสาร โทรคมนาคม การระบุตำแหน่งบนโลก การสำรวจทรัพยากรธรรมชาติอุตุนิยมวิทยา โดยดาวเทียมมีหลายประเภทสามารถแบ่งได้ตามเกณฑ์วงโคจร และการใช้งาน	๑	๒
	มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของ	ว ๓.๒ ม.๖/๔ อธิบายสาเหตุ กระบวนการเกิดภูเขาไฟระเบิด รวมทั้งสืบค้นข้อมูลพื้นที่เสี่ยง	๖	-ภูเขาไฟระเบิด เกิดจากการแทรกดันของแมกมาขึ้นมาตามส่วนเปราะบาง หรือรอยแตกบนเปลือกโลก	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	ระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลกธรณีพิบัติภัยกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	ภัย ออกแบบและนำเสนอแนวทางการ ฝ้าระวังและการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย		มักพบหนาแน่นบริเวณรอยต่อระหว่างแผ่นธรณีทำให้บริเวณดังกล่าวเป็นพื้นที่เสี่ยงภัย ผลจากการระเบิดของภูเขาไฟมีทั้งประโยชน์และโทษจึงต้องศึกษาแนวทางในการฝ้าระวัง และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย		
		ว ๓.๒ ม.๖/๕ อธิบายสาเหตุ กระบวนการเกิดขนาดและ ความรุนแรง และผลจาก แผ่นดินไหว รวมทั้งสืบค้นข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัย ออกแบบและนำเสนอแนวทางการ ฝ้าระวัง และการปฏิบัติตนให้ ปลอดภัย		-แผ่นดินไหวเกิดจากการปลดปล่อยพลังงานที่สะสมไว้ของเปลือกโลกในรูปของคลื่นไหวสะเทือนแผ่นดินไหวมีขนาดและความรุนแรงแตกต่างกันมักเกิดขึ้นบริเวณรอยต่อของแผ่นธรณี และพื้นที่ภายใต้อิทธิพลของการเคลื่อนของแผ่นธรณีทำให้บริเวณดังกล่าวเป็นพื้นที่เสี่ยงภัยแผ่นดินไหว ซึ่งส่งผลให้สิ่งก่อสร้างเสียหาย เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน จึงต้องศึกษาแนวทางในการฝ้าระวัง และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	๑	๒
		ว ๓.๒ ม.๖/๖ อธิบายสาเหตุ กระบวนการเกิด และผลจากสึนามิ รวมทั้งสืบค้นข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัย ออกแบบและนำเสนอแนวทาง การ ฝ้าระวังและการปฏิบัติตน ให้ปลอดภัย		-สึนามิ คือ คลื่นน้ำที่เกิดจากการแทนที่มวลน้ำใน ปริมาณมหาศาล ส่วนมากจะเกิดในทะเลหรือ มหาสมุทร โดยคลื่นมีลักษณะเฉพาะ คือ ความยาว คลื่นมากและเคลื่อนที่ด้วยความเร็วสูงเมื่ออยู่กลาง มหาสมุทรจะมีความสูงคลื่นน้อยและอาจเพิ่มความ สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว เมื่อคลื่นเคลื่อนที่ผ่านบริเวณน้ำตื้น จึงทำให้พื้นที่บริเวณชายฝั่งบางบริเวณเป็นพื้นที่เสี่ยง ภัยสึนามิก่อให้เกิดอันตรายแก่มนุษย์และสิ่งก่อสร้าง ในบริเวณชายหาดนั้น จึงต้องศึกษาแนวทางในการฝ้า ระวัง และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	๑	๒
		ว ๓.๒ ม.๖/๑๒ อธิบายผลของการ หมุนเวียน ของอากาศ และน้ำ ผิวหน้าในมหาสมุทรที่มี		-การหมุนเวียนอากาศและน้ำในมหาสมุทรส่งผลต่อ ภูมิอากาศ ลมฟ้าอากาศ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เช่น	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ต่อลักษณะ ภูมิภาค ลมฟ้าอากาศ สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม		กระแสความร้อนที่แผ่กระจายไปทั่วทั้งประเทศในทวีปยุโรปไม่หนาวเย็นเกินไป และเมื่อการหมุนเวียนอากาศและน้ำในมหาสมุทรแปรปรวน ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาพลมฟ้าอากาศ เช่น ปรากฏการณ์เอลนีโญและลานีญา ซึ่งเกิดจากความแปรปรวนของลมค้าและส่งผลต่อประเทศที่อยู่บริเวณมหาสมุทรแปซิฟิก		
		ว ๓.๒ ม.๖/๑๓ อธิบายปัจจัยที่มี ผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิภาค ของโลก พร้อมทั้งนำเสนอแนวทาง ปฏิบัติเพื่อลดกิจกรรมของมนุษย์ ที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลง ภูมิภาคของโลก		-โลกได้รับพลังงานจากดวงอาทิตย์ โดยปริมาณพลังงานเฉลี่ยที่โลกได้รับเท่ากับพลังงานเฉลี่ยที่โลกปลดปล่อยกลับสู่อวกาศ ทำให้เกิดสมดุลพลังงานของโลก ส่งผลให้อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกในแต่ละปีค่อนข้างคงที่และมีลักษณะภูมิภาคที่ไม่เปลี่ยนแปลง หากสมดุลพลังงานของโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจะทำให้ อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกและภูมิภาคเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากปัจจัยหลายประการทั้งปัจจัยที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ เช่น แก๊สเรือนกระจก ลักษณะผิวโลก และ ละอองลอย -มนุษย์มีส่วนช่วยในการชะลอการเปลี่ยนแปลง ภูมิภาคโลกได้โดยการลดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสมดุลพลังงาน เช่น ลดการปลดปล่อย แก๊สเรือนกระจกและละอองลอย	๑	๒
		ว ๓.๒ ม.๖/๑๔ แปลความหมาย สัญลักษณ์ ลมฟ้าอากาศที่สำคัญ จากแผนที่อากาศ และ นำข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ มาวางแผนการ ดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพ ลมฟ้าอากาศ		-แผนที่อากาศผิวพื้นแสดงข้อมูลการตรวจอากาศในรูปแบบสัญลักษณ์หรือตัวเลข เช่น บริเวณความกดอากาศสูง หย่อมความกดอากาศต่ำ พายุหมุนเขตร้อน ร่องความกดอากาศต่ำปรากฏบนแผนที่อากาศ ร่วมกับข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เช่น	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				โปรแกรมประยุกต์เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศเรดาร์ ตรวจอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม สามารถนำมาวางแผนการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพลมฟ้าอากาศ เช่น การเลือกช่วงเวลาในการเพาะปลูกให้สอดคล้องกับฤดูกาลการเตรียมพร้อมรับมือสภาพอากาศแปรปรวนการแปลความหมายสัญลักษณ์ลมฟ้าอากาศทำให้ทราบลักษณะลมฟ้าอากาศ ณ บริเวณหนึ่ง -การแปลความหมายสัญลักษณ์ที่		
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี	มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม	ว ๔.๑ ม.๔/๕ ใช้ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีที่ซับซ้อนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>วัสดุแต่ละประเภทมีสมบัติแตกต่างกัน เช่นไม้สังเคราะห์โลหะ จึงต้องมีการวิเคราะห์สมบัติเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน</li> <li>การสร้างชิ้นงานอาจใช้ความรู้เรื่องกลไก ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์เช่น LDR sensor เพื่ออง รอก คานวงจรสำเร็จรูป</li> <li>อุปกรณ์และเครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน หรือพัฒนาวิธีการมีหลายประเภท ต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย รวมทั้งรู้จักเก็บรักษา</li> </ul>	๑	๒
		ว ๔.๑ ม.๕/๑ ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะ จากศาสตร์ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรในการทำโครงการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	๒	<p>การทำโครงการ เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ จากศาสตร์ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรในการสร้างหรือพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรืออำนวยความสะดวกในการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การทำโครงการออกแบบและเทคโนโลยีสามารถดำเนินการได้โดยเริ่มจาก การสำรวจสถานการณ์ ปัญหาที่สนใจ เพื่อกำหนดหัวข้อโครงการ แล้ว รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> </ul>	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหา วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผลปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน และนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา		
	<p><b>มาตรฐาน ว ๔.๒</b> เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทันและมีจริยธรรม</p>	<p>ว ๔.๒ ม.๔/๑ ประยุกต์ใช้แนวคิด เชิงคำนวณ ในการพัฒนาโครงการ ที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาโครงการ</li> <li>การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการพลังงาน อาหาร การเกษตร การตลาด การค้าขายการทำธุรกรรม สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม</li> <li>ตัวอย่างโครงการ เช่น ระบบดูแลสุขภาพ ระบบอัตโนมัติควบคุมการปลูกพืช ระบบจัดเส้นทาง การขนส่งผลผลิตระบบแนะนำการใช้งานห้องสมุดที่มีการโต้ตอบกับผู้ใช้และเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล</li> </ul>	๑	๒
		<p>ว ๔.๒ ม.๕/๑ รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูล และใช้ความรู้ด้านวิทยาการ คอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยี สารสนเทศในการแก้ปัญหา หรือ เพิ่มมูลค่าให้กับบริการหรือ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้แก้ปัญหากับชีวิตจริง</li> <li>การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์</li> <li>การเก็บข้อมูลและการจัดเตรียมข้อมูลให้พร้อมกับการประมวลผล</li> <li>การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ</li> <li>การประมวลผลข้อมูล และเครื่องมือ</li> <li>การทำข้อมูลให้เป็นภาพ (data visualization) เช่น bar chart, scatter, histogram</li> <li>การเลือกใช้แหล่งข้อมูล เช่น data.go.th,wolfram alpha, OECD.org, ตลาดหลักทรัพย์,world economic forum</li> <li>คุณค่าของข้อมูลและกรณีศึกษา</li> <li>กรณีศึกษาและวิธีการแก้ปัญหา</li> </ul>		๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ตัวอย่างปัญหา เช่น</li> <li>- รูปแบบของบรรจุภัณฑ์ที่ดึงดูดความสนใจ และตรงตามความต้องการผู้ใช้ในแต่ละประเภท</li> <li>- การกำหนดตำแหน่งป้ายรถเมล์เพื่อลดเวลาเดินทาง และปัญหาการจราจร</li> <li>- สำรวจความต้องการรับประทานอาหารในชุมชน และเลือกขายอาหารที่จะได้กำไรสูงสุด</li> <li>- ออกแบบรายการอาหาร ๗ วัน สำหรับผู้ป่วย เบาหวาน</li> </ul>		
		<p>ว ๔.๒ ม.๖/๑ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการนำเสนอและ แบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต อาชีพ สังคม และวัฒนธรรม</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การนำเสนอและแบ่งปันข้อมูล เช่น การเขียนบล็อก อีเมล วิดีโอ ภาพอินโฟกราฟิก</li> <li>• การนำเสนอและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย เช่น ระวังการรั่วไหลของข้อมูลที่ตามมา เมื่อมีการแบ่งปันข้อมูลหรือเผยแพร่ข้อมูล ไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>• จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>• เทคโนโลยีเกิดใหม่แนวโน้มในอนาคตการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</li> <li>• นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</li> <li>• อาชีพเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>• ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการดำเนินชีวิต อาชีพ สังคม และวัฒนธรรม</li> </ul>	๒	๔

รวมตัวชีวิต

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

รวมคะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

จำนวน ๔๒ ตัวชีวิต

จำนวน ๕๐ ข้อ

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์	มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์ งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอด ความรู้สึกรู้สึก ความคิดต่องาน ศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ศ ๑.๑ ม.๔-๖/๕ สร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์ด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเน้นหลักการออกแบบและ การจัด องค์ประกอบศิลป์	๒	หลักการออกแบบและการจัด องค์ประกอบศิลป์ด้วยเทคโนโลยี	๔	๘
		ศ ๑.๑ ม.๔-๖/๘ ประเมินและ วิจัยงานทัศนศิลป์ โดยใช้ ทฤษฎี การวิจารณ์ศิลปะ		ทฤษฎีการวิจารณ์ศิลปะ	๓	๖
	มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ สากล	ศ ๑.๒ ม.๔-๖/๑๐ สร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์ไทย สากล โดย ศึกษาจาก แนวคิดและวิธีการสร้างงานของ ศิลปินที่ตนชื่นชอบ	๒	งานทัศนศิลป์ของศิลปินที่มี ชื่อเสียง	๓	๖
ศ ๑.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ และ เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ ในรูปแบบตะวันออกและรูปแบบ ตะวันตก	งานทัศนศิลป์รูปแบบตะวันออก และตะวันตก	๔		๘		

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๒ ดนตรี	มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรี อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อ ดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	ศ ๒.๑ ม.๔-๖/๓ อธิบายเหตุผล ที่คนต่างวัฒนธรรม สร้างสรรคงาน ดนตรีแตกต่างกัน	๒	ปัจจัยในการสร้างสรรค์ผลงาน ดนตรี ในแต่ละวัฒนธรรม - ความเชื่อกับการ สร้างสรรคงานดนตรี - ศาสนากับการสร้างสรรค งานดนตรี - วิถีชีวิตกับการสร้างสรรค งานดนตรี เทคโนโลยีกับการสร้างสรรคงาน ดนตรี	๔	๘
		ศ ๒.๑ ม.๔-๖/๕ ร้องเพลง หรือเล่นดนตรีเดี่ยวและ รววมวง โดยเน้นเทคนิคการแสดงออก และคุณภาพ ของการแสดง		เทคนิค และ การถ่ายทอดอารมณ์ เพลงด้วยการร้อง บรรเลงเครื่อง ดนตรีเดี่ยวและรววมวง	๔	๘
	มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ สากล	ศ ๒.๒ ม.๔-๖/๓ เปรียบเทียบลักษณะ เด่นของดนตรีใน วัฒนธรรมต่าง ๆ	๒	ลักษณะเด่นของดนตรีในแต่ละ วัฒนธรรม - เครื่องดนตรี - วงดนตรี - ภาษา เนื้อร้อง - สำเนียง องค์ประกอบบทเพลง	๔	๘

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ศ ๒.๒ ม.๔-๖/๕ นำเสนอแนวทาง ในการส่งเสริมและอนุรักษ์ ดนตรีในฐานะมรดกของชาติ		แนวทางและวิธีการในการส่งเสริม อนุรักษ์ดนตรีไทย	๔	๘
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์	มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่าง สร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด อย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ศ ๓.๑ ม.๔-๖/๓ ใช้ความคิดริเริ่ม ในการ แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่	๓	การประดิษฐ์ท่ารำที่เป็นคู่และหมู่ - ความหมาย - ประวัติความเป็นมา - ท่าทางที่ใช้ในการ ประดิษฐ์ท่ารำ เพลงที่ใช้	๔	๘
		ศ ๓.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์แก่น ของการแสดงนาฏศิลป์และ การ ละครที่ต้องการสื่อความหมาย ในการแสดง	ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ และการละคร - วิวัฒนาการ ความงามและคุณค่า	๔	๘	
		ศ ๓.๑ ม.๔-๖/๖ บรรยาย และ วิเคราะห์ อิทธิพลของเครื่อง แต่ง กาย แสง สี เสียง ฉากอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีผลต่อการแสดง	เทคนิคการจัดการแสดง - แสงสีเสียง - ฉาก - อุปกรณ์ - สถานที่ เครื่องแต่งกาย	๔	๘	
	มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์	ศ ๓.๒ ม.๔-๖/๔	๒	หลักการสร้างสรรค์และการ วิจารณ์	๔	๘

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ สากล	นำเสนอแนวคิด ในการอนุรักษ์ นาฏศิลป์ ไทย		หลักการชมการแสดงนาฏศิลป์ และละคร		
		ศ ๓.๒ ม.๔-๖/๓ บรรยาย วิวัฒนาการของนาฏศิลป์และ การ ละครไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน		การประดิษฐ์ท่ารำที่เป็นคู่และหมู่ - ความหมาย - ประวัติความเป็นมา - ท่าทางที่ใช้ในการ ประดิษฐ์ท่ารำ เพลงที่ใช้	๔	๘

รวมตัวชี้วัด

จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

จำนวน ๕๐ ข้อ

รวมคะแนน

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจ ประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และ ศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ส ๑.๑ ม.๔-๖/๑๓ วิเคราะห์ หลักธรรมในกรอบ อริยสัจ ๔ หรือ หลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับ ถือ	๓	-พระรัตนตรัย -อริยสัจ ๔ -พุทธศาสนสุภาษิต	๓	๖
		ส ๑.๑ ม.๔-๖/๑๖ เชื่อมันต่อ ผลของการทำ ความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ที่ ต้องเผชิญและตัดสินใจเลือก ดำเนินการ หรือ ปฏิบัติตนได้ อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการ ดำเนินชีวิตเพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และ อยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์		-ตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำความดี ความชั่ว -โยนิโสมนสิการด้วยวิธีคิดแบบ อริยสัจ -หลักธรรมตามสาระการเรียนรู้ข้อ ๑๓	๓	๖
		ส ๑.๑ ม.๔-๖/๒๑ วิเคราะห์ หลักธรรมสำคัญใน การอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่น เห็น ความสำคัญของการทำความดีต่อกัน		หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข หลักธรรมในพระพุทธศาสนา เช่น สาราณียธรรม ๖ อธิปไตย ๓ มิจฉาวณิชา ๕ อริยวัฑฒิ ๕ โมคคาทียะ ๕	๓	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				คริสต์ศาสนา ได้แก่ บัญญัติ ๑๐ ประการ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) ศาสนาอิสลาม ได้แก่ หลักจริยธรรม (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)		
	<b>มาตรฐาน ส ๑.๒</b> เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	ส ๑.๒ ม.๔-๖/๕ สัมมนาและเสนอแนะ แนวทางในการธำรงรักษาศาสนา ที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการพัฒนาตน พัฒนาชาติ และโลก	๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ การปกป้อง คุ้มครอง ธำรงรักษา พระพุทธศาสนาของพุทธบริษัท ในสังคมไทย</li> <li>◆ การปลูกจิตสำนึก และการมีส่วนร่วม ในสังคมพุทธ</li> </ul>	๓	๖
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม-	<b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b> เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข	ส ๒.๑ ม.๔-๖/๓ ปฏิบัติตนและ มีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก	๒	◆ คุณลักษณะพลเมืองดีของ	๓	๖
		ส ๒.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์ ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ วัฒนธรรม ไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของ วัฒนธรรม</li> <li>- ลักษณะและ ความสำคัญของ วัฒนธรรมไทยที่สำคัญ</li> <li>- การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย</li> <li>- ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมสากล</li> <li>- แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ที่ดีงาม</li> <li>- วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล</li> </ul>	๓	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	<b>มาตรฐาน ส ๒.๒</b> เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และอ้างรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ส ๒.๒ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ ความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้อง อนุรักษ์ไว้ซึ่งการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข               <ul style="list-style-type: none"> <li>รูปแบบของรัฐ</li> <li>ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์</li> </ul> </li> </ul>	๓	๖
		ส ๒.๒ ม.๔-๖/๔ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบใช้อำนาจรัฐ		<ul style="list-style-type: none"> <li>การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ การตรวจสอบโดยประชาชน</li> </ul>		
<b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b>	<b>มาตรฐาน ส.๓.๑</b> เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	ส ๓.๑ ม.๔-๖/๑ อภิปราย การกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ</li> <li>ตลาดและประเภทของตลาด ข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่าง ๆ</li> <li>การกำหนดราคาตามอุปสงค์ และอุปทาน การกำหนดราคาในเชิงกลยุทธ์ที่มีในสังคมไทย</li> <li>การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย</li> <li>บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย และจัดสรรในทางเศรษฐกิจ</li> </ul>	๓	๖
		ส ๓.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหา ทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอ แนวทางแก้ไข		<ul style="list-style-type: none"> <li>ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน</li> <li>แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน</li> </ul>		

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน</li> </ul>		
	<p><b>มาตรฐาน ส.๓.๒</b> เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p>	<p>ส ๓.๒ ม.๔-๖/๑ อธิบายบทบาท ของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ</p>	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทของนโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาลในด้าน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ</li> <li>- การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ</li> <li>- การรักษาดุลการค้าระหว่างประเทศ</li> <li>- การแทรกแซงราคาและการควบคุม ราคา</li> </ul> </li> <li>- รายรับและรายจ่ายของรัฐที่มีผลต่องบประมาณ หนี้สาธารณะ การพัฒนาทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชน <ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายการเก็บภาษีประเภทต่าง ๆ และการใช้จ่ายของรัฐ</li> <li>- แนวทางการแก้ปัญหาการว่างงาน</li> </ul> </li> <li>- ความหมาย สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น เงินเฟ้อ เงินฝืด</li> <li>- ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ เช่น GDP , GNP รายได้เฉลี่ยต่อบุคคล</li> </ul>	๓	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ส ๓.๒ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ ผลกระทบของการเปิดเสรี ทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อสังคมไทย		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการแก้ปัญหาของนโยบายการเงินการคลัง</li> <li>- วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย</li> <li>- ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ</li> <li>- ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ</li> <li>- การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ</li> <li>- บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในเวทีการเงินโลกที่มีผลกับประเทศไทย</li> </ul>	๓	๖
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของ เวลาและยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ สามารถใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์มา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ	ส ๔.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ทาง ประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ	๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่าง ชัดเจน</li> <li>- คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษทาง ประวัติศาสตร์</li> <li>- ผลการศึกษาหรือโครงการทาง ประวัติศาสตร์</li> </ul>	๒	๖
	มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจาก อดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน ความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์	ส ๔.๒ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน	๒	เหตุการณ์สำคัญต่างๆที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เช่น ระบบอวกาศ การฟื้นฟู ศิลปวิทยาการ สงครามครูเสด การสำรวจทางทะเล การปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติทาง	๒	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น	ส ๔.๒ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑		- สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ เช่น - เหตุการณ์ ๑๑ กันยายน ๒๐๐๑(Nine Eleven ) - การขาดแคลนทรัพยากร - การก่อการร้าย - ความขัดแย้งทางศาสนาฯลฯ	๒	๔
	<b>มาตรฐาน ส ๔.๓</b> เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย	ส ๔.๓ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ประเด็น สำคัญของประวัติศาสตร์ไทย	๒	ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ สาเหตุและผลของการปฏิรูป ฯลฯ	๒	๔
		ส ๔.๓ ม.๔-๖/๕ วางแผนกำหนด แนวทางและการมีส่วนร่วม การอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย		ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน	๒	๔
<b>สาระที่ ๕</b> ภูมิศาสตร์	<b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b> เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ	ส ๕.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ กิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็นความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์	๒	- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวิถีการดำเนินชีวิตภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ใดแก - ประชากรและการตั้งถิ่นฐาน (การกระจายและการเปลี่ยนแปลงประชากร ชุมชนเมืองและชนบท และการกลายเปนมือง - การกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			(เกษตรกรรม อุตสาหกรรมการผลิต การบริการ		
		ส ๕.๒ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์แนวทาง และมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		- แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และการดำเนินชีวิตตามแนวทางการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒	๔

รวมตัวชี้วัด

จำนวน ๑๙ ตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

จำนวน ๕๐ ข้อ

รวมคะแนน

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ การ เจริญเติบโต และ พัฒนาการ ของมนุษย์	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์	พ ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริม และดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบ อวัยวะต่าง ๆ	๒	กระบวนการสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพการทำงานของระบบ อวัยวะ ต่าง ๆ - การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ - การสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพของอวัยวะต่างๆ (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ ฯลฯ)	๔	๘
		พ ๑.๑ ม.๔-๖/๒ วางแผนดูแลสุขภาพตาม ภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง และบุคคลในครอบครัว		การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเอง และบุคคลในครอบครัว	๕	๑๐
สาระที่ ๒ ชีวิตและ ครอบครัว	มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจ และเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา	พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรม ทางเพศและการดำเนินชีวิต	๔	• อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อ พฤติกรรมทางเพศ และการดำเนิน ชีวิต	๓	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ ๒.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ		<ul style="list-style-type: none"> <li>ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมอื่น ๆ</li> </ul>	๓	๖
		พ ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว		<ul style="list-style-type: none"> <li>แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศ และครอบครัว               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ</li> <li>- ทักษะการต่อรอง</li> <li>- ทักษะการปฏิเสธ</li> <li>- ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>- ทักษะการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ฯลฯ</li> </ul> </li> </ul>	๓	๖
		พ ๒.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาเหตุของความขัดแย้ง</li> <li>- ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน</li> </ul> </li> </ul>	๒	๔	

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				- แนวทางการแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากความขัดแย้งของนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน		
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล	มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา	พ ๓.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา	๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา</li> <li>• การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา</li> </ul>	๒	๔
		พ ๓.๑ ม.๔-๖/๒ ใช้ความสามารถของตนเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม โดยคำนึงถึง ผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม</li> </ul>	๒	๔
		พ ๓.๑ ม.๔-๖/๓ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล / คู่ กีฬาประเภททีมได้อย่างน้อย ๑ ชนิด		<ul style="list-style-type: none"> <li>• กีฬาประเภทบุคคล / คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล ยิมนาสติก ลีลาศ ซอฟท์บอล เทนนิส เซปักตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง ฟล่องง้าว</li> </ul>	๒	๔
		พ ๓.๑ ม.๔-๖/๔ แสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เชียร์ลีดเดอร์</li> </ul>	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		พ ๓.๑ ม.๔-๖/๕ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม		<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม</li> </ul>	๑	๒
	<b>มาตรฐาน พ ๓.๒</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา	พ ๓.๒ ม.๔-๖/๑ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม		<ul style="list-style-type: none"> <li>การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกการบริหารแบบต่างๆ ซี่จักรยาน การออกกำลังกายจากการทำงาน ในชีวิตประจำวัน การร่ำกระบอง ร่ำมวยจีน</li> <li>การเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม</li> <li>การใช้ความสามารถของตนในการเพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่นกีฬาและการเล่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>การวางแผนกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</li> </ul>	๑	๒
		พ ๓.๒ ม.๔-๖/๒ อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง		<ul style="list-style-type: none"> <li>สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา</li> <li>กลวิธี หลักการรุก การป้องกันอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและแข่งขันกีฬา</li> </ul>	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• การนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>		
		พ ๓.๒ ม.๔-๖/๓ แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่นและการแข่งขันกีฬา ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นบุคลิกภาพที่ดี		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬา</li> <li>• บุคลิกภาพที่ดี</li> </ul>	๑	๒
		พ ๓.๒ ม.๔-๖/๔ ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ซึ่งชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสุขที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา</li> <li>• คุณค่าและความงามของการกีฬา</li> </ul>	๑	๒
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค	มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ ๔.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน	๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน</li> </ul>	๑	๒
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค		<ul style="list-style-type: none"> <li>• อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ</li> <li>• แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย</li> </ul>	๑	๒
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๓ ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค		<ul style="list-style-type: none"> <li>• สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค</li> </ul>	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย		<ul style="list-style-type: none"> <li>สาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย เช่น โรคจากการประกอบอาชีพ โรคทางพันธุกรรม</li> <li>แนวทางการป้องกันการเจ็บป่วย</li> </ul>	๑	๒
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๕ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว		<ul style="list-style-type: none"> <li>การวางแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว</li> </ul>	๑	๒
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๖ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน		<ul style="list-style-type: none"> <li>การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน</li> </ul>	๑	๒
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๗ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนাসรรณภาพกายและสรรณภาพกลไก		<ul style="list-style-type: none"> <li>การวางแผนพัฒนาสรรณภาพทางกายและสรรณภาพกลไก</li> </ul>	๒	๔
สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑ มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม	๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดกิจกรรมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</li> </ul>	๒	๔
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด		<ul style="list-style-type: none"> <li>การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด (ตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม)</li> </ul>	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>โทษทางกฎหมายที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด</li> </ul>		
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ หรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน		<ul style="list-style-type: none"> <li>ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน</li> </ul>	๒	๔
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๔ วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน		<ul style="list-style-type: none"> <li>การวางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน</li> </ul>	๑	๒
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๕ มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน		<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมการสร้างเสริมความปลอดภัย ในชุมชน</li> </ul>	๑	๒
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๖ ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง		<ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพ</li> </ul>	๑	๒
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๗ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี		<ul style="list-style-type: none"> <li>วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี</li> </ul>	๑	๒

รวมตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

รวมคะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

จำนวน ๒๙ ตัวชี้วัด

จำนวน ๕๐ ข้อ

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมี ความคิด สร้างสรรค์และมีทักษะ การทำงาน ร่วมกัน	๑	การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การเก็บถนอมอาหาร และแปรรูปอาหาร การปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช หรือเลี้ยงสัตว์ การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตาม กระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้นักเรียน รู้จักสามารถสร้างเครื่องใช้ได้ ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบสามารถ ย้อนกลับมาแก้ไขได้	๒๐	๔๐
สาระที่ ๒ การอาชีพ	มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มี ประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มีประสบการณ์ ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ	๒	•ประสบการณ์ในอาชีพ - การจำลองอาชีพ - กิจกรรมอาชีพ	๑๕	๓๐
		ง ๒.๑ ม.๔-๖/๔ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ				

รวมตัวชี้วัด

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

จำนวน ๕๐ ข้อ

รวมคะแนน

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต	มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	ค ๑.๑ ม.๔/๑ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับเซตและตรรกศาสตร์ เบื้องต้นในการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	๒	เซต ▷ ความรู้เบื้องต้นและสัญลักษณ์พื้นฐานเกี่ยวกับเซต ▷ ยูเนียน อินเตอร์เซกชัน และคอมพลีเมนต์ของเซตตรรกศาสตร์เบื้องต้น ▷ ประพจน์และตัวเชื่อม(นิเสธ และ หรือ ถ้า...แล้ว... ก็ต่อเมื่อ)	๑๐	๒๐
		ค ๑.๑ ม.๕/๑ เข้าใจความหมาย และใช้สมบัติเกี่ยวกับการบวก การคูณ การเท่ากัน และการไม่เท่ากันของจำนวนจริงในรูปกรณฑ์และ จำนวนจริงในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ		เลขยกกำลัง ▷ ▷ รากที่ $n$ ของจำนวนจริง เมื่อ $n$ เป็นจำนวนนับที่มากกว่า ๑ ▷ ▷ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ	๑๐	๒๐
	มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	ค ๑.๒ ม.๕/๑ ใช้ฟังก์ชันและกราฟ ของฟังก์ชันอธิบายสถานการณ์ที่กำหนดให้	๒	ฟังก์ชัน ▷ ▷ ฟังก์ชันและกราฟของฟังก์ชัน (ฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชันกำลังสอง ฟังก์ชันขั้นบันได ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียล)	๕	๑๐

สาระ	มาตรฐาน	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ค ๑.๒ ม.๕/๒ เข้าใจและนำความรู้เกี่ยวกับลำดับและอนุกรมไปใช้		ลำดับและอนุกรม ▷▷ ลำดับเลขคณิตและลำดับเรขาคณิต ▷▷ อนุกรมเลขคณิตและอนุกรมเรขาคณิต	๕	๑๐
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ค ๓.๑ ม.๖/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและ แปลความหมายของค่าสถิติ เพื่อประกอบการตัดสินใจ	๒	สถิติ ▷▷ ข้อมูล ▷▷ ตำแหน่งที่ของข้อมูล ▷▷ ค่ากลาง (ฐานนิยม มัธยฐาน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต) ▷▷ ค่าการกระจาย (พิสัย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน) ▷▷ การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ▷▷ การแปลความหมายของค่าสถิติ	๑๐	๒๐
	มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	ค ๓.๒ ม.๔/๒ หาความน่าจะเป็น และนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น ไปใช้		ความน่าจะเป็น ▷ การทดลองสุ่มและเหตุการณ์ ▷ ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์		

รวมตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

รวมคะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

จำนวน ๕๐ ข้อ

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ตีความ แปล ความและขยายความเรื่องที่อ่าน	๕	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ใน ชุมชน	๓	๖
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และ ประเมินค่า เพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต		- บทความ - นิทาน - เรื่องสั้น	๓	๖
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่ อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมี เหตุผล		- นวนิยาย - วรรณกรรมพื้นบ้าน	๓	๖
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน		- วรรณคดีในบทเรียน - บทโฆษณา - สารคดี	๓	๖
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๘ สังเคราะห์ความรู้ จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียนและพัฒนาความรู้ทางอาชีพ		- บทเชิงคดี - ปาฐกถา - พระบรมราโชวาท - เทศนา - คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อยกรองร่วมสมัย - บทเพลง	๓	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				- บทอาศรัยวาท - คำขวัญ		
สาระที่ ๒ การเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่าง มี ประสิทธิภาพ	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบ เรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญ ชัดเจน	๑	การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา - แสดงทรรศนะ - โต้แย้ง - โน้มน้าว - เชิญชวน - ประกาศ - จดหมายกิจธุระ - โครงการและรายงานการดำเนิน โครงการ - รายงานการประชุม - การกรอกแบบรายการต่างๆ	๑๐	๒๐
สาระที่ ๓ การฟัง การ ดู และการ พูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ และ พูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาส ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๓ ประเมินเรื่องที่ฟัง และดู แล้วกำหนด แนวทางนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓	การเลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ	๓	๖
		ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณ ในการเลือกเรื่องที่ฟัง และดู		การประเมินเรื่องที่ฟังและดูเพื่อกำหนด แนวทางนำไปประยุกต์ใช้	๓	๖
		ท ๓.๑ ม.๔-๖/๕ พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษา ถูกต้องเหมาะสม		การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดต่อที่ประชุมชน - การพูดอภิปราย - การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ	๓	๖
สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษา	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๓ ใช้ภาษาเหมาะสม แก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ อย่างเหมาะสม	๓	ระดับของภาษา คำราชาศัพท์	๕	๑๐
		ท ๔.๑ ม.๔-๖/๔ แต่งบทร้อยกรอง		กาพย์ โคลง ร่าย และฉันท	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	และพลังของภาษา ภูมิ ปัญหาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบาย และวิเคราะห์ หลักการสร้าง คำ ในภาษาไทย		หลักการสร้างคำในภาษาไทย	๕	๑๐
สาระที่ ๕ วรรณคดี และ วรรณกรรม	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๖ ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	๑	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	๔	๘

รวมตัวชี้วัด

จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

จำนวน ๕๐ ข้อ

รวมคะแนน

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สรุปจำนวนผล การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
ม.๔	๑ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องสมัญญาภิธาน	๕	สมัญญาภิธาน	๖	๑๘
	๒ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องสนธิ สระสนธิ		สนธิ สระสนธิ	๒	๔
	๔ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องหลักการแปลมคธภาษาไทย และการแปลไทยเป็นมคธ ตามโครงสร้างของประโยค ๘ ส่วนประกอบ		หลักการแปลมคธภาษาไทย และ การแปลไทยเป็นมคธตามโครง สร้างของประโยค ๘ ส่วนประกอบ	๒	๔
	๕ รูและเข้าใจ และสามารถแปลอุกยพากยปริวัตน์ โดยพยัญชนะ และอรรถได้		แปลอุกยพากยปริวัตน์ โดย พยัญชนะ และอรรถ	๒	๔
	๖ รูและเข้าใจ และสามารถแปลธรรมบทภาค ๑ โดยพยัญชนะ และอรรถได้		แปลธรรมบท โดยพยัญชนะ และ อรรถ	๒	๔
ม.๕	๑ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องอาชยาด	๑๐	อาชยาด	๒	๔
	๒ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องวิภัติ		วิภัติ	๒	๔
	๓ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องกาล, บท, วจนะ, บุรุษ		กาล, บท, วจนะ, บุรุษ	๒	๔
	๔ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องธาตุ		ธาตุ	๒	๔
	๕ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องวาก และปัจจัย		วาก และปัจจัย	๒	๔
	๖ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องการแปลในวากทั้ง ๕ ที่ใช้กิริยาอาชยาดคุมพากย		การแปลในวากทั้ง ๕ ที่ใช้กิริยา อาชยาดคุมพากย	๒	๔
	๗ รูและเข้าใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องกิริยากิตก		กิตก : กิริยากิตก (วิภัติ, วจนะ, กาล, ธาตุ, วาก, ปัจจัย)	๒	๔

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สรุปจำนวนผล การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	๘ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องนามกิตก รูปและสาธนะ		นามกิตก รูปและสาธนะ	๒	๔
	๙ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องปัจจัยนามกิตก		ปัจจัยนามกิตก	๒	๔
	๑๑ รูและเขาใจและสามารถแปลธรรมบทภาคที่ ๒-๓ โดยพยัญชนะและอรรถได้		แปลธรรมบท	๒	๔
ม.๖	๑ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องสมาส	๘	สมาส	๒	๔
	๒ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องกัมมธารยสมาส		สมาสวาโดยชื่อ : ๑. กัมมธารยสมาส	๒	๔
	๓ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องทิกุสมาส		สมาสวาโดยชื่อ : ๒. ทิกุสมาส	๒	๔
	๗ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องพหุพพิทิสมาส		สมาสวาโดยชื่อ : ๖. พหุพพิทิสมาส	๒	๔
	๙ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องตัทธิต		ตัทธิต	๒	๔
	๑๐ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องสามัญญตัทธิต		สามัญญตัทธิต	๒	๔
	๑๑ รูและเขาใจบาลีไวยากรณ์ เรื่องภวตัทธิต และอภัยตัทธิต		ภวตัทธิต และอภัยตัทธิต	๒	๔
	๑๒ รูและเขาใจ และสามารถแปลธรรมบทภาค ๔ โดยพยัญชนะ และอรรถได้		แปลธรรมบท	๒	๔

รวมตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

รวมคะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

จำนวน ๒๓ ผลการเรียนรู้

จำนวน ๕๐ ข้อ

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและ ตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ และแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต ๑.๑ ม.๔-๖/๓ อธิบายและเขียน ประโยค และข้อความ ให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่ อ่าน รวมทั้งระบุ และเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	๑	ประโยคและข้อความ การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วย การพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.	๑๐	๒๐
	มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการ สื่อสารทางภาษาในการ	ต ๑.๒ ม.๔ - ๖/๓	๒	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบ	๑๐	๒๐

สาระ	มาตรฐาน	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	<p>แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p>		<p>รับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น  Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../  May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do./ Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but...</p>		
		<p>ต ๑.๒ ม.๔-๖/๔</p>		<p>คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ</p>	<p>๑๐</p>	<p>๒๐</p>

สาระ	มาตรฐาน	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟัง และอ่าน		และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและ อ่าน		
	มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอ ข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑	การแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผล ประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และ โลก	๑๐	๒๐
สาระที่ ๔ ภาษากับ ความสัมพันธ์ กับชุมชนและ โลก	มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชน และสังคม	ต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๐	๒๐

รวมตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

รวมคะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

จำนวน ๕๐ ข้อ

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความ หลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบ นิเวศความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์	ว ๑.๑ ม.๔/๑ สืบค้นข้อมูลและ อธิบาย ความสัมพันธ์ของสภาพ ทางภูมิศาสตร์บนโลก กับ ความหลากหลายของไบโอม และ ยกตัวอย่างไบโอมชนิดต่าง ๆ	๓	-บริเวณของโลกแต่ละบริเวณมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ แตกต่างกัน แบ่งออกได้เป็นหลายเขตตามสภาพ ภูมิอากาศและปริมาณน้ำฝน ทำให้มีระบบนิเวศ ที่ หลากหลาย ซึ่งส่งผลให้เกิดความหลากหลายของ ไบโอม	๑	๒
		ว ๑.๑ ม.๔/๒ สืบค้นข้อมูล อภิปรายสาเหตุ และยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงแทนที่ของ ระบบนิเวศ		-การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและ เกิดจากการกระทำของมนุษย์ -การเปลี่ยนแปลงแทนที่เป็นการเปลี่ยนแปลงของกลุ่ม สิ่งมีชีวิตที่เกิดขึ้นอย่างช้า ๆ เป็นเวลานาน ซึ่งเป็นผล จากปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ทางกายภาพ และทางชีวภาพ ส่งผลให้ระบบนิเวศเปลี่ยนแปลงไปสู่ สมดุลจนเกิดสังคมสมบูรณ์ได้	๑	๒
		ว ๑.๑ ม.๔/๓ สืบค้นข้อมูล อธิบาย และ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงของ องค์ประกอบ ทางกายภาพและทางชีวภาพ ที่ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาด ของประชากร สิ่งมีชีวิตใน ระบบนิเวศ		-การเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบในระบบนิเวศ ทั้ง ทางกายภาพและทางชีวภาพมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลง ขนาดของประชากร	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ว ๑.๒ ม.๔/๑ อธิบายโครงสร้าง และสมบัติของเยื่อหุ้มเซลล์ที่ สัมพันธ์กับการลำเลียงสาร และ เปรียบเทียบการลำเลียงสาร ผ่านเยื่อหุ้มเซลล์แบบต่าง ๆ	๘	-เยื่อหุ้มเซลล์มีโครงสร้างเป็นเยื่อหุ้มสองชั้นที่มีลิพิดเป็นองค์ประกอบ และมีโปรตีนแทรกอยู่ -สารที่ละลายได้ในลิพิดและสารที่มีขนาดเล็กสามารถแพร่ผ่านเยื่อหุ้มเซลล์ได้โดยตรง ส่วนสารขนาดเล็กที่มีประจุต้องลำเลียงผ่านโปรตีนที่แทรกอยู่ที่เยื่อหุ้มเซลล์ ซึ่งมี ๒ แบบ คือ การแพร่แบบฟาซิลิเทต และแอกทีฟทรานสปอร์ต ในกรณีสารขนาดใหญ่ เช่น โปรตีน จะลำเลียงเข้าโดยกระบวนการเอนโดไซโทซิส หรือ ลำเลียงออกโดยกระบวนการเอกโซไซโทซิส	๑	๒
		ว ๑.๒ ม.๔/๒ อธิบายการควบคุม ดุลยภาพของน้ำและสารในเลือด โดยการทำงานของไต	-การรักษาดุลยภาพของน้ำและสารในเลือด เกิดจากการทำงานของไต ซึ่งเป็นอวัยวะในระบบขับถ่ายที่มีความสำคัญในการกำจัดของเสียที่มีไนโตรเจนเป็นองค์ประกอบ รวมทั้งน้ำและสารที่มีปริมาณเกินความต้องการของร่างกาย	๑	๒	
		ว ๑.๒ ม.๔/๓ อธิบายการควบคุม ดุลยภาพของกรด-เบสของเลือด โดยการทำงานของไตและปอด	-การรักษาดุลยภาพของกรด-เบสในเลือดเกิดจากการทำงานของไตที่ทำหน้าที่ขับ หรือดูดกลับ ไฮโดรเจนไอออน ไฮโดรเจนคาร์บอเนตไอออน และแอมโมเนียมไอออน และการทำงานของปอด ที่ทำหน้าที่กำจัดคาร์บอนไดออกไซด์	๑	๒	
		ว ๑.๒ ม.๔/๔ อธิบายการควบคุม ดุลยภาพของอุณหภูมิภายในร่างกาย โดยระบบหมุนเวียนเลือด ผิวหนัง และกล้ามเนื้อโครงร่าง	-การรักษาดุลยภาพของอุณหภูมิภายในร่างกาย เกิดจากการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดที่ควบคุมปริมาณเลือดไปที่ผิวหนัง การทำงานของต่อมเหงื่อ และกล้ามเนื้อโครงร่าง ซึ่งส่งผลถึงปริมาณความร้อนที่ถูกเก็บหรือระบายออกจากร่างกาย	๑	๒	

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ว ๑.๒ ม.๔/๕ อธิบาย และเขียน แผนผังเกี่ยวกับการตอบสนองของ ร่างกายแบบไม่จำเพาะและแบบ จำเพาะต่อสิ่งแปลกปลอมของ ร่างกาย		-เมื่อเชื้อโรคหรือสิ่งแปลกปลอมอื่นเข้าสู่เนื้อเยื่อ ในร่างกาย ร่างกายจะมีกลไกในการต่อต้าน หรือทำลายสิ่งแปลกปลอมทั้งแบบไม่จำเพาะและแบบจำเพาะ -เซลล์เม็ดเลือดขาวกลุ่มฟาโกไซตจะมีกลไกในการต่อต้านหรือทำลายสิ่งแปลกปลอมแบบไม่จำเพาะ -กลไกในการต่อต้านหรือทำลายสิ่งแปลกปลอม แบบจำเพาะเป็นการทำงานของเซลล์เม็ดเลือดขาว ลิมโฟไซต์ ชนิดบีและชนิดที ซึ่งเซลล์เม็ดเลือดขาว ทั้งสองชนิดจะมีตัวรับแอนติเจน ทำให้เซลล์ทั้งสองสามารถตอบสนองแบบจำเพาะต่อแอนติเจนนั้น ๆ ได้ -เซลล์บีทำหน้าที่สร้างแอนติบอดี ซึ่งช่วยในการจับกับสิ่งแปลกปลอมต่าง ๆ เพื่อทำลายต่อไปโดยระบบภูมิคุ้มกัน เซลล์ที่ทำหน้าที่หลากหลาย เช่น กระตุ้นการทำงานของเซลล์บีและเซลล์ทีชนิดอื่น ทำลายเซลล์ที่ติดเชื้อไวรัสและเซลล์ที่ผิดปกติอื่น ๆ	๑	๒
		ว ๑.๒ ม.๔/๙ สืบค้นข้อมูล อภิปราย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับ การใช้ประโยชน์จากสารต่าง ๆ ที่พืชบางชนิดสร้างขึ้น การเกษตรของพืช		-มนุษย์สามารถนำสารต่าง ๆ ที่พืชบางชนิดสร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์ เช่น ใช้เป็นยาหรือสมุนไพรในการรักษาโรคบางชนิด ใช้ในการไล่แมลง กำจัดศัตรูพืชและสัตว์ใช้ในการยับยั้งการเจริญเติบโตของแบคทีเรีย และใช้เป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรม	๑	๒
		ว ๑.๒ ม.๔/๑๑ สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับสารควบคุมการ เจริญเติบโตของพืชที่มนุษย์สังเคราะห์ขึ้น และยกตัวอย่าง การนำมาประยุกต์ใช้ทางด้าน		-มนุษย์มีการสังเคราะห์สารควบคุมการเจริญเติบโตของพืชโดยเลียนแบบฮอร์โมนพืช เพื่อนำมาใช้ควบคุมการเจริญเติบโตและเพิ่มผลผลิตของพืช	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ว ๑.๒ ม.๔/๑๒ สังเกต และอธิบาย การตอบสนองของพืชต่อสิ่งเร้า ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต		-การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืชแบ่งตามความสัมพันธ์กับทิศทางของสิ่งเร้าได้ ได้แก่ แบบที่มีทิศทางสัมพันธ์กับทิศทางของสิ่งเร้า เช่น ดอกทานตะวันหันเข้าหาแสง ปลายรากเจริญเข้าหาแรงโน้มถ่วงของโลก และแบบที่ไม่มีทิศทางสัมพันธ์กับทิศทางของสิ่งเร้า เช่น การหุบและบานของดอก หรือการหุบและกางของใบพืชบางชนิด -การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืชบางอย่างส่งผลต่อการเจริญเติบโต เช่น การเจริญในทิศทางเข้าหา หรือตรงข้ามกับแรงโน้มถ่วงของโลก การเจริญในทิศทางเข้าหาหรือตรงข้ามกับแสง และการตอบสนองต่อ การสัมผัสสิ่งเร้า	๑	๒
	มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจ กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรมการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ว ๑.๓ ม.๔/๒ อธิบายหลักการ ถ่ายทอดลักษณะที่ถูกควบคุมด้วย ยีนที่อยู่บนโครโมโซมเพศ และมัลติเปิลแอลลีล	๔	-ลักษณะบางลักษณะมีโอกาสพบในเพศชายและเพศหญิงไม่เท่ากัน เช่น ตาบอดสีและฮีโมฟีเลีย ซึ่งควบคุมโดยยีนบนโครโมโซมเพศ บางลักษณะ มีการควบคุมโดยยีนแบบมัลติเปิลแอลลีล เช่น หมู่เลือดระบบ ABO ซึ่งการถ่ายทอดลักษณะ ทางพันธุกรรมดังกล่าวจัดเป็นส่วนขยายของ พันธุศาสตร์เมนเดล	๒	๔
ว ๑.๓ ม.๔/๔ สืบค้นข้อมูล และ ยกตัวอย่าง การนำมิวเทชันไปใช้ ประโยชน์		-มนุษย์ใช้หลักการของการเกิดมิวเทชันในการชักนำให้ได้สิ่งมีชีวิตที่มีลักษณะที่แตกต่างจากเดิม โดย การใช้รังสีและสารเคมีต่าง ๆ	๑	๒		
ว ๑.๓ ม.๔/๕ สืบค้นข้อมูล และ อภิปรายผลของเทคโนโลยีทางดี เอ็นเอที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม		-มนุษย์นำความรู้เทคโนโลยีทางดีเอ็นเอมาประยุกต์ใช้ทางด้านการแพทย์และเกษตรกรรม เช่น การสร้างสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม เพื่อผลิตยาและวัคซีน ด้านการเกษตร เช่น พืชดัดแปรพันธุกรรมที่ต้านทานโรคหรือแมลง สัตว์ดัดแปรพันธุกรรมที่มีลักษณะตามที่	๑	๒		

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				<p>ต้องการ และด้านนิติวิทยาศาสตร์ เช่น การตรวจ ลายพิมพ์ดีเอ็นเอ เพื่อหาความสัมพันธ์ทางสายเลือดหรือเพื่อหาผู้กระทำผิด</p> <p>-การใช้เทคโนโลยีทางดีเอ็นเอในด้านต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยทางชีวภาพ ชีวจริยธรรม และผลกระทบทางด้านสังคม</p>		
		ว ๑.๓ ม.๔/๖ สืบค้นข้อมูล อธิบาย และยกตัวอย่างความหลากหลาย ของสิ่งมีชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากวิวัฒนาการ		<p>- สิ่งมีชีวิตที่มีอยู่ในปัจจุบันมีลักษณะที่ปรากฏให้เห็นแตกต่างกันซึ่งเป็นผลมาจากความหลากหลายของลักษณะทางพันธุกรรม ซึ่งเกิดจากมิวเทชันร่วมกับการคัดเลือกโดยธรรมชาติ</p> <p>-ผลจากกระบวนการคัดเลือกโดยธรรมชาติ ทำให้สิ่งมีชีวิตที่มีลักษณะเหมาะสมในการดำรงชีวิตสามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสิ่งแวดล้อมนั้นๆ</p> <p>-กระบวนการคัดเลือกโดยธรรมชาติเป็นหลักการ ที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต</p>	๑	๒
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์ กายภาพ	มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสารองค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารการเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมี	ว ๒.๑ ม.๕/๗ สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอตัวอย่างประโยชน์และ อันตรายที่เกิดจากธาตุเรพรีเซนเททีฟ และธาตุแทรนซิชัน	๕	-ธาตุเรพรีเซนเททีฟและธาตุแทรนซิชัน นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้หลากหลาย ซึ่งธาตุ บางชนิดมีสมบัติที่เป็นอันตราย จึงต้องคำนึงถึง การป้องกันอันตรายเพื่อความปลอดภัยในการใช้ประโยชน์	๑	๒
		ว ๒.๑ ม.๕/๑๑ อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเดือดของ สารโคเวเลนต์กับแรงดึงดูดระหว่าง โมเลกุลตามสภาพขั้วหรือการเกิดพันธะไฮโดรเจน		-สารที่มีพันธะภายในโมเลกุลเป็นพันธะโคเวเลนต์ ทั้งหมดเรียกว่า สารโคเวเลนต์ โดยสารโคเวเลนต์ ที่ประกอบด้วย ๒ อะตอมของธาตุชนิดเดียวกัน เป็นสารไม่มีขั้ว ส่วนสารโคเวเลนต์ที่ประกอบด้วย ๒ อะตอมของธาตุต่างชนิดกัน เป็นสารมีขั้ว สำหรับสารโคเวเลนต์ที่ประกอบด้วยอะตอมมากกว่า ๒ อะตอม อาจเป็นสารมีขั้วหรือไม่มีขั้ว ขึ้นอยู่กับรูปร่างของโมเลกุล	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				ซึ่งสภาพผิวของสารโคเวเลนต์ส่งผลต่อแรงดึงดูดระหว่างโมเลกุลที่ทำให้ จุดหลอมเหลวและจุดเดือดของสารโคเวเลนต์แตกต่างกัน นอกจากนี้สารบางชนิดมีจุดเดือด		
		ว ๒.๑ ม.๕/๑๓ ระบุว่าสารเกิดการ ละลายแบบแตกตัวหรือไม่แตกตัว พร้อมให้เหตุผล และระบุว่าสารละลายที่ได้เป็นสารละลายอิเล็กโทรไลต์หรือนอนอิเล็กโทรไลต์		-สารจะละลายน้ำได้เมื่อองค์ประกอบของสารสามารถเกิดแรงดึงดูดกับโมเลกุลของน้ำได้ โดยการละลายของสารในน้ำเกิดได้ ๒ ลักษณะ คือ การละลายแบบแตกตัว และการละลายแบบไม่แตกตัว การละลายแบบแตกตัวเกิดขึ้นกับสารประกอบ ไอออนิก และสารโคเวเลนต์บางชนิดที่มีสมบัติเป็นกรดหรือเบส โดยเมื่อสารเกิดการละลายแบบแตกตัวจะได้ไอออนที่สามารถเคลื่อนที่ได้ทำให้ได้สารละลาย ที่นำไฟฟ้า ซึ่งเรียกว่า สารละลายอิเล็กโทรไลต์ การละลายแบบไม่แตกตัวเกิดขึ้นกับสารโคเวเลนต์ที่มีขั้วสูง สามารถดึงดูดกับโมเลกุลของน้ำได้ดี โดยเมื่อเกิดการละลายโมเลกุลของสารจะไม่แตกตัวเป็นไอออน และสารละลายที่ได้จะไม่นำไฟฟ้า ซึ่งเรียกว่า สารละลายนอนอิเล็กโทรไลต์	๑	๒
		ว ๒.๑ ม.๕/๑๙ สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอผลกระทบของการใช้ ผลิตภัณฑ์พอลิเมอร์ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม พร้อมแนวทางป้องกันหรือแก้ไข		-การใช้ผลิตภัณฑ์พอลิเมอร์ในปริมาณมากก่อให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงควรตระหนักถึงการลดปริมาณการใช้การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่	๑	๒
		ว ๒.๑ ม.๕/๒๒ สืบค้นข้อมูลและ อธิบายปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการ เกิดปฏิกิริยาเคมีที่ใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันหรือในอุตสาหกรรม		-ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและในอุตสาหกรรม	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวันผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ว ๒.๒ ม.๕/๕ สังเกตและอธิบาย ผลของความเร่งที่มีต่อการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ ได้แก่ การเคลื่อนที่แนวตรง การเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ การเคลื่อนที่แบบ วงกลม และการเคลื่อนที่แบบสั่น	๓	-วัตถุที่เคลื่อนที่ด้วยความเร่งคงตัวหรือความเร่งไม่คงตัว อาจเป็นการเคลื่อนที่แนวตรงการเคลื่อนที่แนวโค้งหรือการเคลื่อนที่แบบสั่นการเคลื่อนที่แนวตรงด้วยความเร่งคงตัว นำไปใช้อธิบายการตกแบบ	๑	๒
		ว ๒.๒ ม.๕/๘ สังเกตและอธิบาย แรงแม่เหล็กที่กระทำต่ออนุภาค ที่มีประจุไฟฟ้าที่เคลื่อนที่ใน สนามแม่เหล็กและแรงแม่เหล็ก ที่กระทำต่อลวดตัวนำที่มี กระแสไฟฟ้าผ่านใน สนามแม่เหล็ก รวมทั้งอธิบายหลักการการทำงานของ มอเตอร์		-ในบริเวณที่มีสนามแม่เหล็ก เมื่อมีอนุภาคที่มีประจุไฟฟ้าเคลื่อนที่โดยไม่อยู่ในแนวเดียวกับสนามแม่เหล็กหรือมีกระแสไฟฟ้าผ่านลวดตัวนำโดยกระแสไฟฟ้าไม่อยู่ในแนวเดียวกับสนามแม่เหล็ก จะมีแรงแม่เหล็กกระทำ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างมอเตอร์	๑	๒
		ว ๒.๒ ม.๕/๙ สังเกตและอธิบาย การเกิดอีเอ็มเอฟ รวมทั้ง ยกตัวอย่างการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		-เมื่อมีสนามแม่เหล็กเปลี่ยนแปลงตัดขดลวดตัวนำทำให้เกิดอีเอ็มเอฟ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องกำเนิดไฟฟ้า	๑	๒
มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงานพลังงานในชีวิตประจำวันธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงแสงและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ว ๒.๓ ม.๕/๒ สืบค้นข้อมูล และ อธิบายการเปลี่ยนพลังงานทดแทน เป็นพลังงานไฟฟ้า รวมทั้งสืบค้น และอภิปรายเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ นำมาแก้ปัญหาหรือตอบสนอง ความต้องการทางด้านพลังงาน โดยเน้นด้านประสิทธิภาพและ ความคุ้มค่าด้านค่าใช้จ่าย	๔	-การนำพลังงานทดแทนมาใช้เป็นการแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการด้านพลังงาน เช่น การเปลี่ยนพลังงานนิวเคลียร์เป็นพลังงานไฟฟ้าใน	๑	๒	
	ว ๒.๓ ม.๕/๘ สืบค้นข้อมูล และ ยกตัวอย่างการนำความรู้เกี่ยวกับ เสียงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		-ความรู้เกี่ยวกับเสียงนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น คลื่นเหนือเสียงหรืออัลตราซาวด์ใช้ในการแพทย์ ปิดของเสียงในการปรับเทียบเสียงของเครื่องดนตรี การสั่นพ้องของเสียงใช้ในการออกแบบเครื่องดนตรีและอธิบายการเปล่งเสียงของมนุษย์	๑	๒	

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ว ๒.๓ ม.๕/๑๐ สังเกต และอธิบาย การทำงานของแผ่นกรองแสงสี การผสมแสงสี การผสมสารสี และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		<ul style="list-style-type: none"> <li>-แผ่นกรองแสงสียอมให้แสงสีบางสีผ่านออกไปได้และกั้นบางแสงสี</li> <li>-การผสมแสงสีทำให้ได้แสงสีที่หลากหลายเปลี่ยนไปจากเดิม ถ้านำแสงสีปฐมภูมิในสัดส่วนที่เหมาะสม ผสมกันจะได้แสงขาว</li> <li>-การผสมสารสีทำให้ได้สารสีที่หลากหลายเปลี่ยนไปจากเดิม ถ้านำสารสีปฐมภูมิในปริมาณที่เท่ากันมาผสมกันจะได้สารสีผสมเป็นสีดำ</li> <li>-การผสมแสงสีและการผสมสารสีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปะด้านการแสดง</li> </ul>	๑	๒
		ว ๒.๓ ม.๕/๑๑ สืบค้นข้อมูลและ อธิบายคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ส่วนประกอบคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และหลักการทำงานของอุปกรณ์ บางชนิดที่อาศัยคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า		<ul style="list-style-type: none"> <li>-คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าประกอบด้วยสนามแม่เหล็กและสนามไฟฟ้าที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยสนามทั้งสองมีทิศทางตั้งฉากกัน และตั้งฉากกับทิศทางการเคลื่อนที่ของคลื่น</li> <li>-อุปกรณ์บางชนิดทำงานโดยอาศัยคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า เช่น เครื่องควบคุมระยะไกล เครื่องถ่ายภาพเอกซเรย์คอมพิวเตอร์ และเครื่องถ่ายภาพการสั่นพ้องแม่เหล็ก</li> </ul>	๒	๔
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์ โลกและ อวกาศ	มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบลักษณะกระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	ว ๓.๑ ม.๖/๑ อธิบายการกำเนิด และการเปลี่ยนแปลงพลังงาน สสาร ขนาด อุณหภูมิของเอกภพ หลังเกิดบิกแบงในช่วงเวลาต่าง ๆ ตามวิวัฒนาการของเอกภพ	๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ทฤษฎีกำเนิดเอกภพที่ยอมรับในปัจจุบัน คือ ทฤษฎีบิกแบง ระบุว่าเอกภพเริ่มต้นจากบิกแบงที่เอกภพมีขนาดเล็กมาก และมีอุณหภูมิสูงมาก ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของเวลาและวิวัฒนาการของเอกภพ โดยหลังเกิดบิกแบง เอกภพเกิดการขยายตัวอย่างรวดเร็ว มีอุณหภูมิลดลง มีสสารคงอยู่ในรูปอนุภาคและปฏิยานุภาคหลายชนิด และมีวิวัฒนาการต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ซึ่ง</li> </ul>	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				มีเนบิวลา กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะเป็นสมาชิกบางส่วนของเอกภพ		
		ว ๓.๑ ม.๖/๗ อธิบายลำดับ วิวัฒนาการที่สัมพันธ์กับมวลตั้งต้น และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง สมบัติบางประการของดาวฤกษ์		-มวลของดาวฤกษ์ขึ้นอยู่กับมวลของดาวฤกษ์ก่อนเกิด ดาวฤกษ์ที่มีมวลมากจะผลิตและใช้พลังงานมาก จึงมีอายุสั้นกว่าดาวฤกษ์ที่มีมวลน้อย -ดาวฤกษ์มีการวิวัฒนาการที่แตกต่างกันการวิวัฒนาการและจุดจบของดาวฤกษ์ขึ้นอยู่กับมวลตั้งต้นของดาวฤกษ์ ส่วนใหญ่เทียบกับจำนวนเท่าของมวลดวงอาทิตย์	๑	๒
		ว ๓.๑ ม.๖/๙ อธิบายโครงสร้าง ของดวงอาทิตย์ การเกิดลมสุริยะ พายุสุริยะ และสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผล ของลมสุริยะ และพายุสุริยะที่มี ต่อโลก รวมทั้งประเทศไทย		-ดวงอาทิตย์มีโครงสร้างภายในแบ่งเป็นแก่นเขตการแผ่รังสี และเขตการพาความร้อน และมีชั้นบรรยากาศอยู่เหนือเขตพาความร้อน ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ชั้น คือ ชั้นโฟโตสเฟียร์ ชั้นโครโมสเฟียร์และโคโรนา ในชั้นบรรยากาศของดวงอาทิตย์มีปรากฏการณ์สำคัญ เช่น จุดมืดดวงอาทิตย์การลุกจ้า ที่ทำให้เกิดลมสุริยะ และพายุสุริยะ ซึ่งส่งผลกระทบต่อโลก -ลมสุริยะ เกิดจากการแพร่กระจายของอนุภาคจากชั้นโคโรนาออกสู่อวกาศตลอดเวลา อนุภาคที่หลุดออกสู่อวกาศเป็นอนุภาคที่มีประจุลมสุริยะส่งผลทำให้เกิดหางของดาวหางที่เรืองแสงและชี้ไปทางทิศตรงกันข้ามกับดวงอาทิตย์และเกิดปรากฏการณ์แสงเหนือแสงใต้ -พายุสุริยะ เกิดจากการปลดปล่อยอนุภาคมีประจุพลังงานสูงจำนวนมาก มักเกิดบ่อยครั้งในช่วงที่มีการลุกจ้า และในช่วงที่มีจุดมืดดวงอาทิตย์จำนวนมาก และในบางครั้งมีการพ่นก้อนมวลโคโรนา พายุสุริยะ	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				อาจส่งผลกระทบต่อสนามแม่เหล็กโลก จึงอาจรบกวนระบบการส่งกระแสไฟฟ้าและการสื่อสาร รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ของดาวเทียม นอกจากนี้มันมักทำให้เกิดปรากฏการณ์แสงเหนือ แสงใต้ที่สังเกตเห็นชัดเจน		
		ว ๓.๑ ม.๖/๑๐ สืบค้นข้อมูล อธิบาย การสำรวจอวกาศ โดยใช้กล้อง โทรทรรศน์ในช่วงความยาวคลื่น ต่าง ๆ ดาวเทียม ยานอวกาศ สถานีอวกาศ และนำเสนอแนวคิด การนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี อวกาศมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือในอนาคต		-มนุษย์ใช้เทคโนโลยีอวกาศในการศึกษา เพื่อขยายขอบเขตความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และในขณะเดียวกัน มนุษย์ได้นำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น วัสดุศาสตร์ อาหารการแพทย์ -นักวิทยาศาสตร์ได้สร้างกล้องโทรทรรศน์ เพื่อศึกษาแหล่งกำเนิดของรังสีหรืออนุภาคในอวกาศ ในช่วงความยาวคลื่นต่าง ๆ ได้แก่ คลื่นวิทยุไมโครเวฟ อินฟราเรด แสง อัลตราไวโอเลต และรังสีเอ็กซ์ -ยานอวกาศ คือ ยานพาหนะที่นำมนุษย์หรืออุปกรณ์ทางดาราศาสตร์ขึ้นไปสู่อวกาศ เพื่อสำรวจหรือเดินทางไปยังดาวดวงอื่น ส่วนสถานีอวกาศ คือ ห้องปฏิบัติการลอยฟ้า ที่โคจรรอบโลกใช้ในการศึกษาวิจัยทางวิทยาศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ ในสภาพไร้น้ำหนัก -ดาวเทียม คือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสำรวจวัตถุท้องฟ้า และนำมาประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ เช่น การสื่อสาร โทรคมนาคม การระบุตำแหน่งบนโลก การสำรวจทรัพยากรธรรมชาติอุตุนิยมวิทยา โดยดาวเทียมมีหลายประเภทสามารถแบ่งได้ตามเกณฑ์วงโคจร และการใช้งาน	๑	๒
	มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของ	ว ๓.๒ ม.๖/๔ อธิบายสาเหตุ กระบวนการเกิดภูเขาไฟระเบิด รวมทั้งสืบค้นข้อมูลพื้นที่เสี่ยง	๖	-ภูเขาไฟระเบิด เกิดจากการแทรกดันของแมกมาขึ้นมาตามส่วนเปราะบาง หรือรอยแตกบนเปลือกโลก	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	ระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลกธรณีพิบัติภัยกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	ภัย ออกแบบและนำเสนอแนวทางการ ฝ้าระวังและการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย		มักพบหนาแน่นบริเวณรอยต่อระหว่างแผ่นธรณีทำให้บริเวณดังกล่าวเป็นพื้นที่เสี่ยงภัย ผลจากการระเบิดของภูเขาไฟมีทั้งประโยชน์และโทษจึงต้องศึกษาแนวทางในการฝ้าระวัง และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย		
		ว ๓.๒ ม.๖/๕ อธิบายสาเหตุ กระบวนการเกิดขนาดและ ความรุนแรง และผลจาก แผ่นดินไหว รวมทั้งสืบค้นข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัย ออกแบบและนำเสนอแนวทางการ ฝ้าระวัง และการปฏิบัติตนให้ ปลอดภัย		-แผ่นดินไหวเกิดจากการปลดปล่อยพลังงานที่สะสมไว้ของเปลือกโลกในรูปของคลื่นไหวสะเทือนแผ่นดินไหวมีขนาดและความรุนแรงแตกต่างกันมักเกิดขึ้นบริเวณรอยต่อของแผ่นธรณี และพื้นที่ภายใต้อิทธิพลของการเคลื่อนของแผ่นธรณีทำให้บริเวณดังกล่าวเป็นพื้นที่เสี่ยงภัยแผ่นดินไหว ซึ่งส่งผลให้สิ่งก่อสร้างเสียหาย เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน จึงต้องศึกษาแนวทางในการฝ้าระวัง และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	๑	๒
		ว ๓.๒ ม.๖/๖ อธิบายสาเหตุ กระบวนการเกิด และผลจากสึนามิ รวมทั้งสืบค้นข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัย ออกแบบและนำเสนอแนวทาง การ ฝ้าระวังและการปฏิบัติตน ให้ปลอดภัย		-สึนามิ คือ คลื่นน้ำที่เกิดจากการแทนที่มวลน้ำใน ปริมาณมหาศาล ส่วนมากจะเกิดในทะเลหรือ มหาสมุทร โดยคลื่นมีลักษณะเฉพาะ คือ ความยาว คลื่นมากและเคลื่อนที่ด้วยความเร็วสูงเมื่ออยู่กลาง มหาสมุทรจะมีความสูงคลื่นน้อยและอาจเพิ่มความ สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว เมื่อคลื่นเคลื่อนที่ผ่านบริเวณน้ำตื้น จึงทำให้พื้นที่บริเวณชายฝั่งบางบริเวณเป็นพื้นที่เสี่ยง ภัยสึนามิก่อให้เกิดอันตรายแก่มนุษย์และสิ่งก่อสร้าง ในบริเวณชายหาดนั้น จึงต้องศึกษาแนวทางในการฝ้า ระวัง และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	๑	๒
		ว ๓.๒ ม.๖/๑๒ อธิบายผลของการ หมุนเวียน ของอากาศ และน้ำ ผิวหน้าในมหาสมุทรที่มี		-การหมุนเวียนอากาศและน้ำในมหาสมุทรส่งผลต่อ ภูมิอากาศ ลมฟ้าอากาศ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เช่น	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ต่อลักษณะ ภูมิภาค ลมฟ้าอากาศ สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม		กระแสความร้อนที่แผ่กระจายไปทั่วทั้งประเทศในทวีปยุโรปไม่หนาวเย็นเกินไป และเมื่อการหมุนเวียนอากาศและน้ำในมหาสมุทรแปรปรวน ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาพลมฟ้าอากาศ เช่น ปรากฏการณ์เอลนีโญและลานีญา ซึ่งเกิดจากความแปรปรวนของลมค้าและส่งผลต่อประเทศที่อยู่บริเวณมหาสมุทรแปซิฟิก		
		ว ๓.๒ ม.๖/๑๓ อธิบายปัจจัยที่มี ผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิภาค ของโลก พร้อมทั้งนำเสนอแนวทาง ปฏิบัติเพื่อลดกิจกรรมของมนุษย์ ที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลง ภูมิภาคโลก		-โลกได้รับพลังงานจากดวงอาทิตย์ โดยปริมาณพลังงานเฉลี่ยที่โลกได้รับเท่ากับพลังงานเฉลี่ยที่โลกปลดปล่อยกลับสู่อวกาศ ทำให้เกิดสมดุลพลังงานของโลก ส่งผลให้อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกในแต่ละปีค่อนข้างคงที่และมีลักษณะภูมิภาคที่ไม่เปลี่ยนแปลง หากสมดุลพลังงานของโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจะทำให้ อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกและภูมิภาคเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากปัจจัยหลายประการทั้งปัจจัยที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ เช่น แก๊สเรือนกระจก ลักษณะผิวโลก และ ละอองลอย -มนุษย์มีส่วนช่วยในการชะลอการเปลี่ยนแปลง ภูมิภาคโลกได้โดยการลดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสมดุลพลังงาน เช่น ลดการปลดปล่อย แก๊สเรือนกระจกและละอองลอย	๑	๒
		ว ๓.๒ ม.๖/๑๔ แปลความหมาย สัญลักษณ์ ลมฟ้าอากาศที่สำคัญ จากแผนที่อากาศ และ นำข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ มาวางแผนการ ดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพ ลมฟ้าอากาศ		-แผนที่อากาศผิวพื้นแสดงข้อมูลการตรวจอากาศในรูปแบบสัญลักษณ์หรือตัวเลข เช่น บริเวณความกดอากาศสูง หย่อมความกดอากาศต่ำ พายุหมุนเขตร้อน ร่องความกดอากาศต่ำปรากฏบนแผนที่อากาศ ร่วมกับข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เช่น	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				โปรแกรมประยุกต์เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศเรดาร์ ตรวจอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม สามารถนำมาวางแผนการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพลมฟ้าอากาศ เช่น การเลือกช่วงเวลาในการเพาะปลูกให้สอดคล้องกับฤดูกาลการเตรียมพร้อมรับมือสภาพอากาศแปรปรวนการแปลความหมายสัญลักษณ์ลมฟ้าอากาศทำให้ทราบลักษณะลมฟ้าอากาศ ณ บริเวณหนึ่ง -การแปลความหมายสัญลักษณ์ที่		
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี	มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม	ว ๔.๑ ม.๔/๕ ใช้ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีที่ซับซ้อนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>วัสดุแต่ละประเภทมีสมบัติแตกต่างกัน เช่นไม้สังเคราะห์โลหะ จึงต้องมีการวิเคราะห์สมบัติเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน</li> <li>การสร้างชิ้นงานอาจใช้ความรู้เรื่องกลไก ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์เช่น LDR sensor เพื่ออง รอก คานวงจรสำเร็จรูป</li> <li>อุปกรณ์และเครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน หรือพัฒนาวิธีการมีหลายประเภท ต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย รวมทั้งรู้จักเก็บรักษา</li> </ul>	๑	๒
		ว ๔.๑ ม.๕/๑ ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะ จากศาสตร์ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรในการทำโครงการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	๒	<p>การทำโครงการ เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ จากศาสตร์ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรในการสร้างหรือพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อแก้ปัญหาหรืออำนวยความสะดวกในการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การทำโครงการออกแบบและเทคโนโลยีสามารถดำเนินการได้โดยเริ่มจาก การสำรวจสถานการณ์ ปัญหาที่สนใจ เพื่อกำหนดหัวข้อโครงการ แล้ว รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> </ul>	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหา วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผลปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน และนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา		
	<p><b>มาตรฐาน ว ๔.๒</b> เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทันและมีจริยธรรม</p>	<p>ว ๔.๒ ม.๔/๑ ประยุกต์ใช้แนวคิด เชิงคำนวณ ในการพัฒนาโครงการ ที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาโครงการ</li> <li>การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการพลังงาน อาหาร การเกษตร การตลาด การค้าขายการทำธุรกรรม สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม</li> <li>ตัวอย่างโครงการ เช่น ระบบดูแลสุขภาพ ระบบอัตโนมัติควบคุมการปลูกพืช ระบบจัดเส้นทาง การขนส่งผลผลิตระบบแนะนำการใช้งานห้องสมุดที่มีการโต้ตอบกับผู้ใช้และเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล</li> </ul>	๑	๒
		<p>ว ๔.๒ ม.๕/๑ รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูล และใช้ความรู้ด้านวิทยาการ คอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยี สารสนเทศในการแก้ปัญหา หรือ เพิ่มมูลค่าให้กับบริการหรือ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้แก้ปัญหากับชีวิตจริง</li> <li>การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์</li> <li>การเก็บข้อมูลและการจัดเตรียมข้อมูลให้พร้อมกับการประมวลผล</li> <li>การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ</li> <li>การประมวลผลข้อมูล และเครื่องมือ</li> <li>การทำข้อมูลให้เป็นภาพ (data visualization) เช่น bar chart, scatter, histogram</li> <li>การเลือกใช้แหล่งข้อมูล เช่น data.go.th,wolfram alpha, OECD.org, ตลาดหลักทรัพย์,world economic forum</li> <li>คุณค่าของข้อมูลและกรณีศึกษา</li> <li>กรณีศึกษาและวิธีการแก้ปัญหา</li> </ul>		๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ตัวอย่างปัญหา เช่น</li> <li>- รูปแบบของบรรจุภัณฑ์ที่ดึงดูดความสนใจ และตรงตามความต้องการผู้ใช้ในแต่ละประเภท</li> <li>- การกำหนดตำแหน่งป้ายรถเมล์เพื่อลดเวลาเดินทางและปัญหาการจราจร</li> <li>- สำรวจความต้องการรับประทานอาหารในชุมชน และเลือกขายอาหารที่จะได้กำไรสูงสุด</li> <li>- ออกแบบรายการอาหาร ๗ วัน สำหรับผู้ป่วยเบาหวาน</li> </ul>		
		<p>ว ๔.๒ ม.๖/๑ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการนำเสนอและ แบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต อาชีพ สังคม และวัฒนธรรม</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การนำเสนอและแบ่งปันข้อมูล เช่น การเขียนบล็อก อีพ็ลสดิวตี้โอ ภาพอินโฟกราฟิก</li> <li>• การนำเสนอและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย เช่น ระเบิดระว่างผลกระทบที่ตามมา เมื่อมีการแบ่งปันข้อมูลหรือเผยแพร่ข้อมูล ไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>• จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>• เทคโนโลยีเกิดใหม่แนวโน้มในอนาคตการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</li> <li>• นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</li> <li>• อาชีพเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>• ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการดำเนินชีวิต อาชีพ สังคม และวัฒนธรรม</li> </ul>	๒	๔

รวมตัวชีวิต

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

รวมคะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

จำนวน ๔๒ ตัวชีวิต

จำนวน ๕๐ ข้อ

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์	มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์ งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอด ความรู้สึกรู้สึก ความคิดต่องาน ศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ศ ๑.๑ ม.๔-๖/๕ สร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์ด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเน้นหลักการออกแบบและ การจัด องค์ประกอบศิลป์	๒	หลักการออกแบบและการจัด องค์ประกอบศิลป์ด้วยเทคโนโลยี	๔	๘
		ศ ๑.๑ ม.๔-๖/๘ ประเมินและ วิจัยงานทัศนศิลป์ โดยใช้ ทฤษฎี การวิจารณ์ศิลปะ		ทฤษฎีการวิจารณ์ศิลปะ	๓	๖
	มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ สากล	ศ ๑.๒ ม.๔-๖/๑๐ สร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์ไทย สากล โดย ศึกษาจาก แนวคิดและวิธีการสร้างงานของ ศิลปินที่ตนชื่นชอบ	๒	งานทัศนศิลป์ของศิลปินที่มี ชื่อเสียง	๓	๖
ศ ๑.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ และ เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ ในรูปแบบตะวันออกและรูปแบบ ตะวันตก	งานทัศนศิลป์รูปแบบตะวันออก และตะวันตก	๔		๘		

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๒ ดนตรี	มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	ศ ๒.๑ ม.๔-๖/๓ อธิบายเหตุผล ที่คนต่างวัฒนธรรม สร้างสรรค์งาน ดนตรีแตกต่างกัน	๒	ปัจจัยในการสร้างสรรค์ผลงาน ดนตรี ในแต่ละวัฒนธรรม - ความเชื่อกับการ สร้างสรรค์งานดนตรี - ศาสนากับการสร้างสรรค งานดนตรี - วิถีชีวิตกับการสร้างสรรค์ งานดนตรี เทคโนโลยีกับการสร้างสรรค์งาน ดนตรี	๔	๘
		ศ ๒.๑ ม.๔-๖/๕ ร้องเพลง หรือเล่นดนตรีเดี่ยวและ รวมวง โดยเน้นเทคนิคการแสดงออก และคุณภาพ ของการแสดง		เทคนิค และ การถ่ายทอดอารมณ์ เพลงด้วยการร้อง บรรเลงเครื่อง ดนตรีเดี่ยวและรวมวง	๔	๘
	มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล	ศ ๒.๒ ม.๔-๖/๓ เปรียบเทียบลักษณะ เด่นของดนตรีใน วัฒนธรรมต่าง ๆ	๒	ลักษณะเด่นของดนตรีในแต่ละ วัฒนธรรม - เครื่องดนตรี - วงดนตรี - ภาษา เนื้อร้อง - สำเนียง องค์ประกอบบทเพลง	๔	๘

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ศ ๒.๒ ม.๔-๖/๕ นำเสนอแนวทาง ในการส่งเสริมและอนุรักษ์ ดนตรีในฐานะมรดกของชาติ		แนวทางและวิธีการในการส่งเสริม อนุรักษ์ดนตรีไทย	๔	๘
สาระที่ ๓ นาฏศิลป์	มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่าง สร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด อย่างอิสระ ชื่นชม และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ศ ๓.๑ ม.๔-๖/๓ ใช้ความคิดริเริ่ม ในการ แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่	๓	การประดิษฐ์ท่ารำที่เป็นคู่และหมู่ - ความหมาย - ประวัติความเป็นมา - ท่าทางที่ใช้ในการ ประดิษฐ์ท่ารำ เพลงที่ใช้	๔	๘
		ศ ๓.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์แก่น ของการแสดงนาฏศิลป์และ การ ละครที่ต้องการสื่อความหมาย ในการแสดง		ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ และการละคร - วิวัฒนาการ ความงามและคุณค่า	๔	๘
		ศ ๓.๑ ม.๔-๖/๖ บรรยาย และ วิเคราะห์ อิทธิพลของเครื่อง แต่ง กาย แสง สี เสียง ฉากอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีผลต่อการแสดง		เทคนิคการจัดการแสดง - แสงสีเสียง - ฉาก - อุปกรณ์ - สถานที่ เครื่องแต่งกาย	๔	๘
	มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์	ศ ๓.๒ ม.๔-๖/๔	๒	หลักการสร้างสรรค์และการ วิจารณ์	๔	๘

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ สากล	นำเสนอแนวคิด ในการอนุรักษ์ นาฏศิลป์ ไทย		หลักการชมการแสดงนาฏศิลป์ และละคร		
		ศ ๓.๒ ม.๔-๖/๓ บรรยาย วิวัฒนาการของนาฏศิลป์และ การ ละครไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน		การประดิษฐ์ท่ารำที่เป็นคู่และหมู่ - ความหมาย - ประวัติความเป็นมา - ท่าทางที่ใช้ในการ ประดิษฐ์ท่ารำ เพลงที่ใช้	๔	๘

รวมตัวชี้วัด

จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

จำนวน ๕๐ ข้อ

รวมคะแนน

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจ ประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และ ศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	ส ๑.๑ ม.๔-๖/๑๓ วิเคราะห์ หลักธรรมในกรอบ อริยสัจ ๔ หรือ หลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับ ถือ	๓	-พระรัตนตรัย -อริยสัจ ๔ -พุทธศาสนสุภาษิต	๓	๖
		ส ๑.๑ ม.๔-๖/๑๖ เชื่อมันต่อ ผลของการทำ ความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ที่ ต้องเผชิญและตัดสินใจเลือก ดำเนินการ หรือ ปฏิบัติตนได้ อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการ ดำเนินชีวิตเพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และ อยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์		-ตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำความดี ความชั่ว -โยนิโสมนสิการด้วยวิธีคิดแบบ อริยสัจ -หลักธรรมตามสาระการเรียนรู้ข้อ ๑๓	๓	๖
		ส ๑.๑ ม.๔-๖/๒๑ วิเคราะห์ หลักธรรมสำคัญใน การอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่น เห็น ความสำคัญของการทำความดีต่อกัน		หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข หลักธรรมในพระพุทธศาสนา เช่น สาราณียธรรม ๖ อธิปไตย ๓ มิจฉาวณิชา ๕ อริยวัฑฒิ ๕ โมคคาทียะ ๕		๓

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				คริสต์ศาสนา ได้แก่ บัญญัติ ๑๐ ประการ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) ศาสนาอิสลาม ได้แก่ หลักจริยธรรม (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)		
	<b>มาตรฐาน ส ๑.๒</b> เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	ส ๑.๒ ม.๔-๖/๕ สัมมนาและเสนอแนะ แนวทางในการธำรงรักษาศาสนา ที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการพัฒนาตน พัฒนาชาติ และโลก	๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ การปกป้อง ค้ำครอง ธำรงรักษา พระพุทธศาสนาของพุทธบริษัท ในสังคมไทย</li> <li>◆ การปลูกจิตสำนึก และการมีส่วนร่วม ในสังคมพุทธ</li> </ul>	๓	๖
สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม-	<b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b> เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข	ส ๒.๑ ม.๔-๖/๓ ปฏิบัติตนและ มีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก	๒	◆ คุณลักษณะพลเมืองดีของ	๓	๖
		ส ๒.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์ ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ วัฒนธรรม ไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของ วัฒนธรรม</li> <li>- ลักษณะและ ความสำคัญของ วัฒนธรรมไทยที่สำคัญ</li> <li>- การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย</li> <li>- ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมสากล</li> <li>- แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ที่ดีงาม</li> <li>- วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล</li> </ul>	๓	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	<b>มาตรฐาน ส ๒.๒</b> เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และอ้างรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ส ๒.๒ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ ความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้อง หารรักษาไว้ซึ่งการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข               <ul style="list-style-type: none"> <li>รูปแบบของรัฐ</li> <li>ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์</li> </ul> </li> </ul>	๓	๖
		ส ๒.๒ ม.๔-๖/๔ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบใช้อำนาจรัฐ		<ul style="list-style-type: none"> <li>การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ การตรวจสอบโดยประชาชน</li> </ul>		
<b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b>	<b>มาตรฐาน ส.๓.๑</b> เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	ส ๓.๑ ม.๔-๖/๑ อภิปราย การกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ</li> <li>ตลาดและประเภทของตลาด ข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่าง ๆ</li> <li>การกำหนดราคาตามอุปสงค์ และอุปทาน การกำหนดราคาในเชิงกลยุทธ์ที่มีในสังคมไทย</li> <li>การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย</li> <li>บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ</li> </ul>	๓	๖
		ส ๓.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหา ทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอ แนวทางแก้ไข		<ul style="list-style-type: none"> <li>ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน</li> <li>แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน</li> </ul>		

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				- ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน		
	มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	ส ๓.๒ ม.๔-๖/๑ อธิบายบทบาท ของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ	๒	- บทบาทของนโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาลในด้าน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ</li> <li>- การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ</li> <li>- การรักษาดุลการค้าระหว่างประเทศ</li> <li>- การแทรกแซงราคาและการควบคุม ราคา</li> <li>- รายรับและรายจ่ายของรัฐที่มีผลต่องบประมาณ หนี้สาธารณะ การพัฒนาทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชน <ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายการเก็บภาษีประเภทต่าง ๆ และการใช้จ่ายของรัฐ</li> <li>- แนวทางการแก้ปัญหาการว่างงาน</li> </ul> </li> <li>- ความหมาย สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น เงินเฟ้อ เงินฝืด</li> <li>- ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ เช่น GDP , GNP รายได้เฉลี่ยต่อบุคคล</li> </ul>	๓	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		ส ๓.๒ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ ผลกระทบของการเปิดเสรี ทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อสังคมไทย		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการแก้ปัญหาของนโยบายการเงินการคลัง</li> <li>- วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย</li> <li>- ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ</li> <li>- ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ</li> <li>- การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ</li> <li>- บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในเวทีการเงินโลกที่มีผลกับประเทศไทย</li> </ul>	๓	๖
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของ เวลาและยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ สามารถใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์มา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ	ส ๔.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ทาง ประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ	๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่าง ชัดเจน</li> <li>- คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษทาง ประวัติศาสตร์</li> <li>- ผลการศึกษาหรือโครงการทาง ประวัติศาสตร์</li> </ul>	๒	๖
	มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจาก อดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน ความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์	ส ๔.๒ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน	๒	เหตุการณ์สำคัญต่างๆที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เช่น ระบบอพิวัตส์ การฟื้นฟู ศิลปวิทยาการ สงครามครูเสด การสำรวจทางทะเล การปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติทาง	๒	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น	ส ๔.๒ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑		- สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ เช่น - เหตุการณ์ ๑๑ กันยายน ๒๐๐๑(Nine Eleven ) - การขาดแคลนทรัพยากร - การก่อการร้าย - ความขัดแย้งทางศาสนาฯลฯ	๒	๔
	<b>มาตรฐาน ส ๔.๓</b> เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย	ส ๔.๓ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ประเด็น สำคัญของประวัติศาสตร์ไทย	๒	ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ สาเหตุและผลของการปฏิรูป ฯลฯ	๒	๔
		ส ๔.๓ ม.๔-๖/๕ วางแผนกำหนด แนวทางและการมีส่วนร่วม การอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย		ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน	๒	๔
<b>สาระที่ ๕</b> ภูมิศาสตร์	<b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b> เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ	ส ๕.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ กิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็นความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์	๒	- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวิถีการดำเนินชีวิตภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ใดแก - ประชากรและการตั้งถิ่นฐาน (การกระจายและการเปลี่ยนแปลงประชากร ชุมชนเมืองและชนบท และการกลายเปนมือง - การกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			(เกษตรกรรม อุตสาหกรรมการผลิต การบริการ		
		ส ๕.๒ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์แนวทาง และมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		- แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และการดำเนินชีวิตตามแนวทางการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒	๔

รวมตัวชี้วัด

จำนวน ๑๙ ตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

จำนวน ๕๐ ข้อ

รวมคะแนน

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

๖๐ นาที



ผังการสร้างข้อสอบการแข่งขันตอบปัญหาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
งานแข่งขันวิชาการ ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

-ข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐๐ คะแนน

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
สาระที่ ๑ การ เจริญเติบโต และ พัฒนาการ ของมนุษย์	มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์	พ ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริม และดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบ อวัยวะต่าง ๆ	๒	กระบวนการสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพการทำงานของระบบ อวัยวะ ต่าง ๆ - การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ - การสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพของอวัยวะต่างๆ (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ ฯลฯ)	๔	๘
		พ ๑.๑ ม.๔-๖/๒ วางแผนดูแลสุขภาพตาม ภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง และบุคคลในครอบครัว		การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเอง และบุคคลในครอบครัว	๕	๑๐
สาระที่ ๒ ชีวิตและ ครอบครัว	มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจ และเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา	พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรม ทางเพศและการดำเนินชีวิต	๔	• อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อ พฤติกรรมทางเพศ และการดำเนิน ชีวิต	๓	๖

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
	และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	พ ๒.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ		<ul style="list-style-type: none"> <li>ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมอื่น ๆ</li> </ul>	๓	๖
		พ ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว		<ul style="list-style-type: none"> <li>แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศ และครอบครัว               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ</li> <li>- ทักษะการต่อรอง</li> <li>- ทักษะการปฏิเสธ</li> <li>- ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>- ทักษะการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ฯลฯ</li> </ul> </li> </ul>	๓	๖
		พ ๒.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาเหตุของความขัดแย้ง</li> <li>- ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน</li> </ul> </li> </ul>	๒	๔	

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				- แนวทางการแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากความขัดแย้งของนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน		
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล	มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา	พ ๓.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา	๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา</li> <li>• การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา</li> </ul>	๒	๔
		พ ๓.๑ ม.๔-๖/๒ ใช้ความสามารถของตนเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม โดยคำนึงถึง ผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม</li> </ul>	๒	๔
		พ ๓.๑ ม.๔-๖/๓ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล / คู่ กีฬาประเภททีมได้อย่างน้อย ๑ ชนิด		<ul style="list-style-type: none"> <li>• กีฬาประเภทบุคคล / คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล ยิมนาสติก ลีลาศ ซอฟท์บอล เทนนิส เซปักตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง ฟล่องง้าว</li> </ul>	๒	๔
		พ ๓.๑ ม.๔-๖/๔ แสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เชียร์ลีดเดอร์</li> </ul>	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		พ ๓.๑ ม.๔-๖/๕ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม</li> </ul>	๑	๒
	<b>มาตรฐาน พ ๓.๒</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา	พ ๓.๒ ม.๔-๖/๑ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกการบริหารแบบต่างๆ ซี่จักรยาน การออกกำลังกายจากการทำงาน ในชีวิตประจำวัน การรำกระบอง รำมวยจีน</li> <li>• การเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม</li> <li>• การใช้ความสามารถของตนในการเพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่นกีฬาและการเล่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>• การวางแผนกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</li> </ul>	๑	๒
		พ ๓.๒ ม.๔-๖/๒ อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง		<ul style="list-style-type: none"> <li>• สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา</li> <li>• กลวิธี หลักการรุก การป้องกันอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและแข่งขันกีฬา</li> </ul>	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• การนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>		
		พ ๓.๒ ม.๔-๖/๓ แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่นและการแข่งขันกีฬา ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นบุคลิกภาพที่ดี		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬา</li> <li>• บุคลิกภาพที่ดี</li> </ul>	๑	๒
		พ ๓.๒ ม.๔-๖/๔ ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ซึ่งชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสุขที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา</li> <li>• คุณค่าและความงามของการกีฬา</li> </ul>	๑	๒
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค	มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	พ ๔.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน	๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน</li> </ul>	๑	๒
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค		<ul style="list-style-type: none"> <li>• อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ</li> <li>• แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย</li> </ul>	๑	๒
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๓ ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค		<ul style="list-style-type: none"> <li>• สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค</li> </ul>	๑	๒

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย		<ul style="list-style-type: none"> <li>สาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย เช่น โรคจากการประกอบอาชีพ โรคทางพันธุกรรม</li> <li>แนวทางการป้องกันการเจ็บป่วย</li> </ul>	๑	๒
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๕ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว		<ul style="list-style-type: none"> <li>การวางแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว</li> </ul>	๑	๒
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๖ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน		<ul style="list-style-type: none"> <li>การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน</li> </ul>	๑	๒
		พ ๔.๑ ม.๔-๖/๗ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนাসรรณภาพกายและสรรณภาพกลไก		<ul style="list-style-type: none"> <li>การวางแผนพัฒนาสรรณภาพทางกายและสรรณภาพกลไก</li> </ul>	๒	๔
สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง	พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑ มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม	๗	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดกิจกรรมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</li> </ul>	๒	๔
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด		<ul style="list-style-type: none"> <li>การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด (ตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม)</li> </ul>	๒	๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ/ (จำนวนข้อ)	คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>โทษทางกฎหมายที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด</li> </ul>		
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ หรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน		<ul style="list-style-type: none"> <li>ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน</li> </ul>	๒	๔
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๔ วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน		<ul style="list-style-type: none"> <li>การวางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน</li> </ul>	๑	๒
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๕ มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน		<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมการสร้างเสริมความปลอดภัย ในชุมชน</li> </ul>	๑	๒
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๖ ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง		<ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพ</li> </ul>	๑	๒
		พ ๕.๑ ม.๔-๖/๗ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี		<ul style="list-style-type: none"> <li>วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี</li> </ul>	๑	๒

รวมตัวชี้วัด

รวมจำนวนข้อสอบรูปแบบปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ

รวมคะแนน

จำนวนเวลาที่ใช้สอบ

จำนวน ๒๙ ตัวชี้วัด

จำนวน ๕๐ ข้อ

จำนวน ๑๐๐ คะแนน

๖๐ นาที



คำสั่งสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

ที่ ๐๑/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

“ศรีนครชัยบุรินทร์ ถิ่นเมืองย่าโม” ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ “ศรีนครชัยบุรินทร์ ถิ่นเมืองย่าโม” ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันเสาร์ ที่ ๒๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ จังหวัดนครราชสีมา มีจังหวัดชัยภูมิ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และสุรินทร์ โดยมีผู้จัดการผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และตัวแทนนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑ เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ จำนวน ประมาณ ๑,๐๐๐ รูป/คน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “ศรีนครชัยบุรินทร์ ถิ่นเมืองย่าโม” ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

๑. พระครูปริยัติกิจดำรง	ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑
๒. พระครูปริยัติรัตนวิชัย	รองประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑
๓. พระมหามนุญ จิตตนายโก	รองประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑
๔. พระพรหมวชิรนายก ดร.	ผู้จัดการ ร.ร.ปริยัติสามัญนครราชสีมา กรรมการที่ปรึกษา
๕. พระครูโสภณศีลวิสุทธิ์	ผู้จัดการ ร.ร.วิสุทธิพรตพิทยาคม กรรมการที่ปรึกษา
๖. พระครูสุธรรมมานุรักษ์	ผู้จัดการ ร.ร.ศรีปริยัติคุณศึกษา กรรมการที่ปรึกษา
๗. พระครูสุธรรมประสิทธิ์	ผู้จัดการ ร.ร.สัทธรรมวิทยา กรรมการที่ปรึกษา
๘. พระครูสุนทรวรวิทย์	ผู้จัดการ ร.ร.ดอนหวายพิทยาคม กรรมการที่ปรึกษา
๙. พระครูศรีธวัชชัยคุณ	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา กรรมการที่ปรึกษา
๑๐. พระครูวรปัญญาคม	ผู้จัดการ ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์ กรรมการที่ปรึกษา
๑๑. พระครูธรรมนาถวิศิษฐ์	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมวัดตะกุดเครือปลอก กรรมการที่ปรึกษา
๑๒. พระครูวิจิตรปริยัติกิจ	ผู้จัดการ ร.ร.ประชานิมิตรวิชัยศึกษา กรรมการที่ปรึกษา
๑๓. พระเทพสีมาภรณ์	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา กรรมการที่ปรึกษา
๑๔. พระวัชรชัยโสภณ	ผู้จัดการ ร.ร.พุทธธรรมวิทยา กรรมการที่ปรึกษา
๑๕. พระวัชรชัยคุณ	ผู้จัดการ ร.ร.ประจักษ์วิทยานุสรณ์ กรรมการที่ปรึกษา
๑๖. พระราชสิทธิชัยสุนทร	ผู้จัดการ ร.ร.วัดกลางเมืองเก่าวิทยา กรรมการที่ปรึกษา
๑๗. พระปริยัติกิจวิธาน	ผู้จัดการ ร.ร.วัดชัยภูมิวนาราม กรรมการที่ปรึกษา
๑๘. พระครูพิทักษ์ชยานุกิจ	ผู้จัดการ ร.ร.วัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง) กรรมการที่ปรึกษา
๑๙. พระครูวรเจตยาภิรักษ์	ผู้จัดการ ร.ร.วัดป่าหนองดินคำวิทยาลัย กรรมการที่ปรึกษา

๒๐. พระอธิการเลื่อน สุขมโน	ผู้จัดการ ร.ร.สระมะคำวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๒๑. พระสุนทรธรรมเมธี	ผู้จัดการ ร.ร.วัดท่าสว่างวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๒๒. พระครูสุตภิตติสุนทร	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมแย้มปราสาทวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๒๓. พระครูนิเทศก์ธรรมคุณ	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมโนนดินแดงวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๒๔. พระครูสุตภิกขุโสภณ	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมตลาดชัยวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๒๕. พระมหาคำตัล พุทธงโร	ผู้จัดการ ร.ร.ศรีเกษตรวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๒๖. พระครูวิโรจน์กัลยาณวัตร	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมฯวัดบ้านโนนคุณวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๒๗. พระครูสุภักกิตยาภรณ์	ผู้จัดการ ร.ร.กันทรลักษ์ธรรมวิทย์	กรรมการที่ปรึกษา
๒๘. พระมหาชัชวาลย์ โอภาโส	ผู้จัดการ ร.ร.วัดสระกำแพงใหญ่	กรรมการที่ปรึกษา
๒๙. พระครูศรีรัตนภิรมย์	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมเกียรติแก้ววิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๓๐. พระครูวรธรรมคณารักษ์	ผู้จัดการ ร.ร.ดวนใหญ่วิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๓๑. พระครูสุจิตโพธาลังการ	ผู้จัดการ ร.ร.โพธิ์ศรีวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๓๒. พระครูสิทธิญาณโสภณ	ผู้จัดการ ร.ร.วัดประชานิมิตโสภิตธรรมภาณ	กรรมการที่ปรึกษา
๓๓. พระอธิการอุทธาน จิรภูสิโก	ผู้จัดการ ร.ร.ตำรางธรรมศาสนวิซชาลัย	กรรมการที่ปรึกษา
๓๔. พระครูโกศลสิกขกิจ	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมโกศลสิกขกิจวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๓๕. พระอธิการชู เขมาภิโรโต	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมญาณวิเศษรัชชิตธรรมวิทยา กก.ที่ปรึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๓๖. พระครูปริยัติวิสุทธิคุณ	ผู้จัดการ ร.ร.โพธิศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๓๗. พระครูสาธิตบุญญาภรณ์	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมรัตโนภาสวิมลศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๓๘. พระมหาเสาร์ สีหสุวณฺณปุตฺโต	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมพันชีวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา
๓๙. พระครูสิริปริยัติอารัง	ผู้จัดการ ร.ร.วัดจอมพระ	กรรมการที่ปรึกษา
๔๐. พระมหาสมถวิล อธิจิตโต	ผู้จัดการ ร.ร.พระปริยัติธรรมฯ วัดโพธาราม	กรรมการที่ปรึกษา
๔๑. พระมหาสมศักดิ์ อริโย	ผู้จัดการ ร.ร.ปริยัติคุณรสวิทยา	กรรมการที่ปรึกษา

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการ งานแข่งขันทักษะวิชาการของ  
เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑ “ศรีนครชัยบุรีรินทร์ ถิ่นเมืองย่าโม” ครั้งที่ ๒๗  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และตามเป้าหมาย

**คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. พระครูปริยัติรัตนวิชัย	รองประธานเขตการศึกษาฯ เขต ๑๑	ประธานกรรมการ
๒. พระมหามนุญ จิตตนายโก	รองประธานเขตการศึกษาฯ เขต ๑๑	รองประธานกรรมการ
๓. พระครูปริยัติกิจจาการ	ผอ.ร.ร.วิสุทธิพรตพิทยาคม	กรรมการ
๔. พระครูสิริปัญญาพิมล	ผอ.ร.ร.ศรีปริยัติคุณศึกษา	กรรมการ
๕. พระอุดร ฐานรโต	ผอ.ร.ร.สัทธิธรรมวิทยา	กรรมการ
๖. พระครูปริยัติสุนทรวัฒน์	ผอ.ร.ร.ดอนหวายพิทยาคม	กรรมการ
๗. พระสมบุรณ์ ชินวิโส	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา	กรรมการ
๘. พระมหาสุรเชษฐ ปิยะมโม	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมฯ วัดตะกุดเครือปลอก	กรรมการ
๙. พระเมธีสุตาภรณ์ ผศ.ดร.	ผอ.ร.ร.ปริยัติสามัญศึกษา อ.ปากช่อง	กรรมการ
๑๐. พระชาตรี ปิยะมโม	ผอ.ร.ร.ประชานิมิตวิจัศึกษา	กรรมการ
๑๑. พระครูประภาตธรรมโกศล	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา	กรรมการ
๑๒. พระครูสุตธีธรรม	ผอ.ร.ร.พุทธธรรมวิทยา	กรรมการ

๑๓. พระวัชรชัยคุณ	ผอ.ร.ร.ประจักษ์วิทยานุสรณ์	กรรมการ
๑๔. พระครูศรีปริยัติพิมล	ผอ.ร.ร.วัดกลางเมืองเก่าวิทยา	กรรมการ
๑๕. พระมหาแสนยากร สิริภทโท	ผอ.ร.ร.วัดชัยภูมิวนาราม	กรรมการ
๑๖. พระครูปริยัติวีระาคม ดร.	ผอ.ร.ร.วัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ
๑๗. พระครูวินัยธรสมคิด กิตติญาโณ	ผอ.ร.ร.วัดป่าหนองดินคำวิทยาลัย	กรรมการ
๑๘. พระมงคลสุตกิจ	ผอ.ร.ร.ปริยัติธีรวิทยา	กรรมการ
๑๙. พระครูปลัดอรรถสิทธิ์ อริยมณี	ผอ.ร.ร.สระมะคำวิทยา	กรรมการ
๒๐. พระมหาสายัญญ์ ธิรปญโญ	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมเยี่ยงปราสาทวิทยา	กรรมการ
๒๑. พระครูรัตนธรรมมาภิรม	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมตลาดชัยวิทยา	กรรมการ
๒๒. พระมหานิรัญ ชิตมาโร	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมโนนดินแดงวิทยาคม	กรรมการ
๒๓. พระครูวิจิตรสุนทรธรรม	ผอ.ร.ร.ศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ
๒๔. พระปลัดนิธิพล วิสุทธิธมโม	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมสามัญวัดบ้านโนนคุณวิทยา	กรรมการ
๒๕. พระครูสมุห์บุญเชิด รตนเมธี	ผอ.ร.ร.วัดสระกำแพงใหญ่	กรรมการ
๒๖. พระครูเมธีกิตติสาร	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมเกียรติแก้ววิทยา	กรรมการ
๒๗. พระครูโกศลภัทรคุณ	ผอ.ร.ร.ดวนใหญ่วิทยา	กรรมการ
๒๘. พระครูประสิทธิ์คุณวัฒน์	ผอ.ร.ร.โพธิ์ศรีวิทยา	กรรมการ
๒๙. พระครูปัญญาธรรมาทร	ผอ.ร.ร.วัดประชานิมิตธรรมภาณ	กรรมการ
๓๐. พระสุชาติ เตชปญโญ	ผอ.ร.ร.ดำรงธรรมศาสนวิซาลัย	กรรมการ
๓๑. พระมหาดนัยธร ดิเกษปญโญ	ผอ.ร.ร.ปรางค์กู่วิทยา	กรรมการ
๓๒. พระครูปริยัติปัญญาภาส	ผอ.ร.ร.โพธิศึกษา	กรรมการ
๓๓. พระมหาชาญณรงค์ จิรเมธี	ผอ.ร.ร.ปริยัติโกศลวิทยา	กรรมการ
๓๔. พระครูปัญญาสิริวิมล ดร.	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมรัตนภาสวิมลศึกษา	กรรมการ
๓๕. พระมหาเจริญสุข คุณวีโร	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมพันชีวิทยา	กรรมการ
๓๖. พระมหาวิสูตร อินทวิโส	ผอ.ร.ร.บาลีสถิตวัดศาลาลอยสุรินทร์	กรรมการ
๓๗. พระสมหวัง สิริมงคล	ผอ.ร.ร.วัดจอมพระ	กรรมการ
๓๘. พระสมุห์สุชาติ ปุณญาเนาโค	ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมโพธารามฯ	กรรมการ
๓๙. พระมหาสันติภาพ โชติปญโญ	เลขานุการประธานเขตฯ เขต ๑๑	กรรมการและเลขานุการ

มีอำนาจและหน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการ งานแข่งขันทักษะวิชาการของ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑ “ศรีนครชัยบุรีรินทร์ ถิ่นเมืองย่าโม” ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และตามเป้าหมาย

#### คณะกรรมการดำเนินการจัดงาน

๑. พระครูวรปัญญาคม	ผู้จัดการ ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	ประธานกลุ่มจังหวัดนครราชสีมา
๒. พระครูวรเจตยาภิรักษ์	ผู้จัดการ ร.ร.วัดป่าหนองดินคำวิทยาลัย	ประธานกลุ่มจังหวัดชัยภูมิ
๓. พระครูสิริปริยัตยาภิรม ดร.	ผู้อำนวยการ ร.ร.วัดท่าสว่างวิทยา	ประธานกลุ่มจังหวัดบุรีรัมย์
๔. พระมหาบุญทอง ปณชิตเมธี	ผู้อำนวยการ ร.ร.ปริยัติคุณสรวิทยา	ประธานกลุ่มจังหวัดสุรินทร์
๕. พระครูปริยัติรัตนวิชัย	รองประธานเขตการศึกษาฯ เขต ๑๑	ประธานกรรมการ
๖. พระมหาสันติภาพ โชติปญโญ	เลขานุการประธานเขตฯ เขต ๑๑	รองประธานกรรมการ
๗. พระมหาภิกขิตพัฒนา สิริชโย	รอง ผอ.โรงเรียนปริยัติธีรวิทยา	กรรมการ

๘. พระมหาอภิชาติ อภิญาโต	รอง ผอ.โรงเรียนบาลีสาธิตวัดศาลาลอยสุรินทร์	กรรมการ
๙. พระบุญทัน ธมมธาดา	ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมพื้นซีวิทยา	กรรมการ
๑๐. นายนพพทธิ์ ทองละมุล	รอง ผอ.โรงเรียนศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ
๑๑. นายบัณฑิต จุงตระกูลรัตน์	รอง ผอ.โรงเรียนวัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ
๑๒. นายจิราภวัฒน์ บุญตัว	ครูโรงเรียนวัดสระกำแพงใหญ่	กรรมการ
๑๓. นายอรรถสิทธิ์ คำภูดี	ครูโรงเรียนศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิตา ไหวหาร	ครูโรงเรียนโพธิ์ศรีวิทยา	กรรมการ
๑๕. นายเพทาย พิทักษ์สงฆ์	ครูโรงเรียนสระมะคำวิทยา	กรรมการ
๑๖. น.ส.ชมภู นึกมัน	ครูโรงเรียนปริยัติโกศลวิทยา	กรรมการ
๑๗. นายอาทิตย์ พุทธานู	นวศ.รร.พระปริยัติธรรมรัตนภาสวิมลศึกษา	กรรมการ
๑๘. น.ส.อรพรรณ หาจักร	นักวิชาการศาสนาโรงเรียนศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ
๑๙. นายอัศววัฒน์ ชันยา	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๒๐. นายชินภัทร์ พิมลา	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๒๑. นายมงคล นิยมเหมาะ	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๒๒. นายวัฒนา เกษศิริ	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๒๓. นายสมหวัง เฟื่องพาน	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๒๔. น.ส.จิตติรัตน์ แสนกล้า	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๒๕. พระปลัดทักษพงษ์ ทสสนิโย	ครูโรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการและเลขานุการ

**มีอำนาจและหน้าที่**

๑. วางแผน เตรียมความพร้อม อำนวยความสะดวก ประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
๒. จัดโครงการให้เป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนด ประชาสัมพันธ์งานให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง
๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

**คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์**

๑. พระมหาสันติภาพ โชติปญโญ	เลขานุการประธานเขตฯ เขต ๑๑	ประธานกรรมการ
๒. พระสมุห์บุญเชิด รตนเมธี	ผอ.โรงเรียนวัดสระกำแพงใหญ่	รองประธานกรรมการ
๓. พระวงศธร ปญญาวิสุทธิเมธี	ครูโรงเรียนปริยัติโกศลวิทยา	กรรมการ
๔. นายประจักษ์ ชันอาสา	ครูโรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา	กรรมการ
๕. นายธนนันท์ภูษา กุลอึ้งประเสริฐ	ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ อ.ปากช่อง	กรรมการ
๖. นายบัณฑิต จุงตระกูลรัตน์	รอง ผอ.โรงเรียนวัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ
๗. นายสมพงษ์ เต็นรัมย์	ครูโรงเรียนปริยัติธีรวิทยา	กรรมการ
๘. นายอาทิตย์ พุทธานู	นวศ.โรงเรียนพระปริยัติธรรมรัตนภาสวิมลศึกษา	กรรมการ
๙. นายชินภัทร์ พิมลา	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ ดังนี้**

๑. รวบรวมข้อมูล สารระสำคัญของงาน เพื่อประชาสัมพันธ์งานในรูปแบบต่างๆ
๒. ประสานงาน ชี้แจง ให้ผู้เข้าแข่งขันและคณะกรรมการทุกภาคส่วนได้รับทราบเกี่ยวกับกำหนดการ
๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

**คณะกรรมการกองงานเลขานุการ**

๑. พระมหามนุญ จิตตนาโย	รองประธานเขตการศึกษาฯ เขต ๑๑	ประธานกรรมการ
๒. พระครูปริยัติรัตนวิชัย	รองประธานเขตการศึกษาฯ เขต ๑๑	รองประธานกรรมการ

๓. พระมหาบวรวิชัย อธิปุณโณ	รอง ผอ.โรงเรียนวัดสระกำแพงใหญ่	รองประธานกรรมการ
๔. นายนพพทธี ทองละมุล	รอง ผอ.โรงเรียนศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ
๕. นายบัณฑิต จุงตระกูลรัตน์	รอง ผอ.โรงเรียนวัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ
๖. นายอรรถสิทธิ์ คำภูดี	ครูโรงเรียนศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ
๗. นายอัศววัฒน์ ชันยา	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๘. นายชินภัทร์ พิมลา	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๙. นายมงคล นิยมเหมาะ	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๑๐. นายวัฒนา เกษศิริ	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๑๑. นายสมหวัง เพ็ญปอพาน	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๑๒. น.ส.จิตติรัตน์ แสนกล้า	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการ
๑๓. นายจิราภรณ์ บัญตัว	ครูโรงเรียนวัดสระกำแพงใหญ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการกองงานเลขานุการ มีหน้าที่**

๑. วางแผน กำกับ ดูแล ประสานการดำเนินงานและสนับสนุน ช่วยเหลือให้ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรม
๒. ดำเนินงานให้เรียบร้อย ทันตามช่วงเวลา ตัดสินใจแก้ปัญหา และให้คำปรึกษาในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ดำเนินงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

**คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน**

๑. นายอัศววัฒน์ ชันยา	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วารารณ สี่กลาง	ครูโรงเรียนดอนหวายพิทยาคม	กรรมการ
๓. น.ส.รุ่งนภา เกิดกล้า	ครูโรงเรียนปริยัติสามัคคีธรรมราชสีมา	กรรมการ
๔. น.ส.รัตนา ศรีสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ
๕. นางชัชฎา ผู้มีสัตย์	ครูโรงเรียนปริยัติธรรมวิทยา	กรรมการ
๖. นายทัศนวิทย์ สิทธิโท	ครูโรงเรียนศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ
๗. คณะกรรมการที่กำกับห้องสอบ/เจ้าหน้าที่การศึกษาพระปริยัติธรรม (จศป.)		กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน มีหน้าที่**

๑. ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๒. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

**คณะกรรมการฝ่ายปฐมพยาบาล**

๑. น.ส.ณิชาภา พันธุ์เพิ่มพูน	ครูโรงเรียนปริยัติสามัคคีธรรมราชสีมา	ประธานกรรมการ
๒. นางอภิรดี นิลเพชร	รอง ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมเกียรติแก้ววิทยา	กรรมการ
๓. น.ส.รุ่งนภา สอนนำ	ครูโรงเรียนประจักษ์วิทยานุสรณ์	กรรมการ
๔. น.ส.อุษณีย์ สายยศ	ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมตลาดชัยวิทยา	กรรมการ
๕. น.ส.ชมภู นึกมัน	ครูโรงเรียนปริยัติโกศลวิทยา	กรรมการ
๖. นายมงคล นิยมเหมาะ	นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการฝ่ายปฐมพยาบาล มีหน้าที่**

๑. จัดเตรียม และจัดหาเวชภัณฑ์ยา ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๒. ถวายความสะดวกแก่พระภิกษุสามเณร นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ และแขกผู้มีเกียรติที่มาร่วมงานทุกรูป/ท่าน ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

### คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพวิดีโอ ถ่ายภาพนิ่ง

- |    |  |                     |
|----|--|---------------------|
| ๑. | พระครูสังฆรักษ์ปริญาวัฒน์ จนุทสาโร ครูโรงเรียนปริยัติธรรมวิทยา | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | พระครูศรีปริยัติธรรมคุณ ครูโรงเรียนปริยัติธรรมวิทยา            | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. | พระบุญกิจ อุตตเปโม ครูโรงเรียนวัดประชานิมิตโสภิตธรรมภาณ        | กรรมการ             |
| ๔. | พระมหาบวรวิษณุ อธิปุณฺโญ รอง ผอ.โรงเรียนวัดสระกำแพงใหญ่        | กรรมการ             |
| ๕. | พระมหาสถิต สุธีรญาโณ ครูโรงเรียนปริยัติโกศลวิทยา               | กรรมการ             |
| ๖. | นายดำรงชัย จะคำรัมย์ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมโนนดินแดงวิทยาคม | กรรมการ             |
| ๗. | นายอาทิตย์ พุทธานุ นวศ.ร.ร.พระปริยัติธรรมรัตนภาสวิมลศึกษา      | กรรมการและเลขานุการ |

### คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพวิดีโอ ถ่ายภาพนิ่ง มีหน้าที่

๑. บันทึกภาพนิ่ง บันทึกภาพวิดีโอ บรรยายภาพการแข่งขันกิจกรรม และพิธีการต่าง ๆ ภายในงาน
๒. บันทึกภาพกิจกรรมในงาน ข้อมูล กิจกรรมภายในงานให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม
๓. นำภาพพิธีการ ภาพกิจกรรม ภาพการแข่งขัน ลงในเว็บไซต์และสื่อออนไลน์
๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

### คณะกรรมการฝ่ายการเงินและสิทธิประโยชน์

- |    |  |                            |
|----|--|----------------------------|
| ๑. | พระมหามานูญ จิตตนายโก รองประธานเขตการศึกษาฯ เขต ๑๑     | ประธานกรรมการ              |
| ๒. | พระมหาสันติภาพ โชติปณฺโญ เลขานุการประธานเขต ๑๑         | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. | พระบุญทัน ธมมธาดา ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมพินิจวิทยา  | กรรมการ                    |
| ๔. | น.ส.วนิดา ไหวหาร ครูโรงเรียนโพธิ์ศรีวิทยา              | กรรมการ                    |
| ๕. | น.ส.อรพรรณ หาจักร นักวิชาการศาสนาโรงเรียนศรีเกษตรวิทยา | กรรมการ                    |
| ๖. | น.ส.จิตติรัตน์ แสนกล้า นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑          | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. | นายสมหวัง เฟื่องพอพาน นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### คณะกรรมการฝ่ายการเงินและสิทธิประโยชน์ มีหน้าที่

๑. สนับสนุนให้ความสะดวกเกี่ยวกับงบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณ
๒. รวบรวมหลักฐาน จัดทำบัญชี การเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นปัจจุบัน เรียบร้อย ถูกต้อง และสมบูรณ์
๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

### คณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่

- |     |   |                     |         |
|-----|---|---------------------|---------|
| ๑.  | พระครูปริยัติรัตนวิชัย ผอ.ร.ร.ปริยัติสามัญนครราชสีมา              | ประธานกรรมการ       |         |
| ๒.  | พระครูประภาตธรรมโกศล ผอ.ร.ร.พระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา        | รองประธานกรรมการ    |         |
| ๓.  | พระมหาสันติภาพ โชติปณฺโญ เลขานุการประธาน เขต ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา | รองประธานกรรมการ    |         |
| ๔.  | คณะครูนักเรียนโรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา                      | จังหวัดนครราชสีมา   | กรรมการ |
| ๕.  | คณะครูนักเรียนโรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์                            | จังหวัดนครราชสีมา   | กรรมการ |
| ๖.  | คณะครูนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา              | จังหวัดนครราชสีมา   | กรรมการ |
| ๗.  | คณะครูนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา                | จังหวัดนครราชสีมา   | กรรมการ |
| ๘.  | นายอัศววัฒน์ ชันยา นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑                         | กรรมการ             |         |
| ๙.  | นายมงคล นิยมเหมาะ นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑                          | กรรมการ             |         |
| ๑๐. | นายวัฒนา เกษศิริ นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑                           | กรรมการ             |         |
| ๑๑. | นายสมหวัง เฟื่องพอพาน นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑                      | กรรมการและเลขานุการ |         |

**คณะกรรมการฝ่ายอาคารและสถานที่ มีหน้าที่**

๑. จัดสถานที่ประดับตกแต่งห้องประชุม อาคาร สถานที่ สอบแข่งขันให้เรียบร้อย
๒. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

**คณะกรรมการกำกับห้องสอบ**

**๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**๑) การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย**

นางสุวรรณ์ แพงมาก	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมโกศลสิกขกิจวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ
นายอภิรักษ์ รุ่งแสง	ครู ร.ร.ศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ
นายวานิชย์ ชาดะ	ครู ร.ร.วัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ ม.ต้น	ชัยภูมิ
พระวราพล วราภิภู	ครู ร.ร.บาลีสถิตวัดศาลาลอยสุรินทร์	กรรมการ ม.ปลาย	สุรินทร์
พระครูอภิรักษ์ธรรมพินิจ	ครู ร.ร.ศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ
นางสาวอภิชญา ถาดกระโทก	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมฯ วัดตะกุดเครือปลอก	กรรมการ ม.ปลาย	นครราชสีมา

**๒) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย**

นางสาวอัญชลีพร หาญแท้	ครู ร.ร.วัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ ม.ต้น	ชัยภูมิ
นายเสกสรรค์ จันทร์แดง	ครู ร.ร.ศรีปริยัติคุณศึกษา	กรรมการ ม.ต้น	นครราชสีมา
พระศิริคุปต์ สิริสุสรโต	ครู ร.ร.บาลีสถิตวัดศาลาลอยสุรินทร์	กรรมการ ม.ปลาย	สุรินทร์
นายมงคล ไกล่ตันกุล	นวศ. ร.ร.กันทรลักษ์ธรรมวิทย์	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ

**๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**๑) การแข่งขันคณิตคิดเร็ว**

นางสาวศิริขวัญ เสاونันต์	ครู ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการ ม.ต้น	นครราชสีมา
นางสาวภัทรภร พวงโพธิ์	ครู ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการ ม.ต้น	นครราชสีมา
นางสาวชมภู นึกมัน	ครู ร.ร.ปริยัติโกศลวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	สุรินทร์
นางสาวฐิติมณฑล ศรีวงษ์	ครู ร.ร.โพธิ์วิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ
นางสาวชนิษฐา อุตะพันธ์	ครู ร.ร.โพธิ์วิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ
นายทองเพชร เจเถื่อน	ครู ร.ร.โพธิ์วิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ

**๒) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาคณิตศาสตร์**

นายทัศนวิทย์ สิทธิโท	ครู ร.ร.ศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ
นายณัฐพัชร์ พรมเตื้อ	ครู ร.ร.วัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ ม.ต้น	ชัยภูมิ
นายพฤษชาติ สารพล	ครู ร.ร.ศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ
นางสาวบังอร จำปาทอง	ครู ร.ร.วัดกลางเมืองแก้ววิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ชัยภูมิ

**๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

**๑) การแข่งขันจัดทำ VDO presentation**

นายอัครวุฒิ นवलศรี	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมโกศลสิกขกิจวิทยา	กรรมการ	ศรีสะเกษ
นางจินตนา อุปพงษ์	ครู ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการ	นครราชสีมา
นางสาวรุ่งนภา สอนน้า	ครู ร.ร.ประจักษ์วิทยานุสรณ์	กรรมการ	ชัยภูมิ

**๒) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

นายสวิต เมื่อกลาง	ครู ร.ร.บาลีสวดีวัดศาลาลอยสุรินทร์	กรรมการ ม.ต้น	สุรินทร์
นางสาวรัตนา ศรีสุวรรณ	ครู ร.ร.วัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ ม.ต้น	ชัยภูมิ
นางสาวนริศรา ศรีเจริญรัมย์	ครู ร.ร.ศรีปริยัติคุณศึกษา	กรรมการ ม.ปลาย	นครราชสีมา
นางสาวพิสมัย โชติศรี	ครู ร.ร.ประจักษ์วิทยานุสรณ์	กรรมการ ม.ปลาย	ชัยภูมิ

**๓) โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์**

นางเพชร พรหมพา	รอง ผอ.โรงเรียนก้นทรลักษณ์ธรรมวิทย์	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ
นายอนรรฆ อยู่ภักดี	ครู ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการ ม.ต้น	นครราชสีมา
ว่าที่ร้อยโทพิทักษ์สันต์ บุญป่อง	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมสามัญวัดบ้านโนนคุณวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ

**๔) โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง**

นางจุไรวรรณ จำปาวัลย์	ครู ร.ร.ศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ
สิบเอกหญิงศลธิยา บุญป่อง	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมสามัญวัดบ้านโนนคุณวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ
นางสาวชื่นนภา ชมภู	ครู ร.ร.วัดประชานิมิตรโสภิตธรรมภาณ	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ

**๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**๑) การแข่งขันวิชาเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักรรรมชั้นตรี,โท,เอก**

พระเควิน กิตติปัญญา	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมโกศลสิกขกิจวิทยา	กรรมการ น.๓.ตรี	ศรีสะเกษ
นายสุรัตน์ นาศรี	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมชาวดตะกุดเครือปลอก	กรรมการ น.๓.ตรี	นครราชสีมา
นายสุวัตร สุนาโท	ครู ร.ร.ประจักษ์วิทยานุสรณ์	กรรมการ น.๓.ตรี	ชัยภูมิ
พระครูสุขุมธรรมกิจ (สุขมาโล)	ครู ร.ร.ศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ น.๓.โท	ศรีสะเกษ
พระครูปลัดสังวรวัฒน์ (โสภณวาท)	รอง ผอ.ร.ร.วัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ น.๓.โท	ชัยภูมิ
พระมหาสุรเดช สุทธิเมธี	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมพันธิวิทยา	กรรมการ น.๓.โท	สุรินทร์
พระชินทร์ อคฺคธมโม	ครู ร.ร.ปริยัติโกศลวิทยา	กรรมการ น.๓.เอก	สุรินทร์
นายสุทธิศักดิ์ ประภาศพงษ์	ครู ร.ร.วัดกลางเมืองเก่าวิทยา	กรรมการ น.๓.เอก	ชัยภูมิ
นายจิรธรรม ห่อทอง	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมพันธิวิทยา	กรรมการ น.๓.เอก	สุรินทร์

**๒) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

นายจิม แพงมาก	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมโกศลสิกขกิจวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ
นายจันทร์มณี เขียวหอม	ครู ร.ร.ก้นทรลักษณ์ธรรมวิทย์	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ
พระบรรจง กตสาโร	ครู ร.ร.ก้นทรลักษณ์ธรรมวิทย์	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ
นายสมเกลี้ยง เหล่าสุพรรณ	นวศ.ร.ร.วัดกลางเมืองเก่าวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ชัยภูมิ

**๓) คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันบรรยายธรรม (ภาคภาษาไทย)**

พระครูปลัดอรุณสิทธิ์ อริยมณี	ผอ.ร.ร.สระมะคำวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	บุรีรัมย์
พระครูพัฒนสังฆพิสุทธิ์	ครู ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการ ม.ต้น	นครราชสีมา
เจ้าอธิการสมพงษ์ สุขิโต	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมแยบปราสาทวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	บุรีรัมย์
พระมหาสุรกานต์ เตชปญโญ	ครู ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการ ม.ปลาย	นครราชสีมา
พระปลัดมงคล สิริมงคลเมธี	ครู ร.ร.โพธิ์ศรีวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ
พระเจษฎา เมธาวรรวาท	ครู ร.ร.สระมะคำวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	บุรีรัมย์

**๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

**๑) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา**

นางสาวบังอร คำสาวงษ์	ครู ร.ร.วัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเกิ้ง)	กรรมการ ม.ต้น	ชัยภูมิ
นางสาวเปรมกมล ศรีเจริญรัมย์	ครู ร.ร.ศรีปริยัติคุณศึกษา	กรรมการ ม.ต้น	นครราชสีมา
นางสาวสาโรช คากกลาง	ครู ร.ร.วัดกลางเมืองเก่าวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ชัยภูมิ
นายคำพันธ์ กันธิยา	ครู ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการ ม.ปลาย	นครราชสีมา

**๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

**๑) การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (ใช้ดินสอ ม.ต้น), (สีโปสเตอร์ ม.ปลาย)**

นายอัศววัฒน์ ชันยา	นวศ.สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมฯเขต ๑๑	กรรมการ ม.ต้น	บุรีรัมย์
นายเมื่องมนต์ สิงห์กลาง	ครู ร.ร.ศรีเกษตรวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ
นายสมพงษ์ บุญชาติ	นวศ. ร.ร.ปริยัติโกศลวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	สุรินทร์
นายศรีพูนสุข คุ่มไพฑูรย์	นวศ. ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการ ม.ปลาย	นครราชสีมา
นายอรุณเดช คงลี	ครู ร.ร.ปริยัติธีรวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	บุรีรัมย์
นางสาวธิดาพร คำศรี	นวศ. ร.ร.ดำรงธรรมศาสนวิศาล	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ

**๒) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาศิลปะ**

นางสาวกมลชนก เครือศรี	ครู ร.ร.บาลีสถิตวัดศาลาลอยสุรินทร์	กรรมการ ม.ต้น	สุรินทร์
นางสาวชนนิกันต์ พูนชัย	ครู ร.ร.บาลีสถิตวัดศาลาลอยสุรินทร์	กรรมการ ม.ต้น	สุรินทร์
นางสาวภิญญาพัชญ์ อุดมแก้ว	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมเยี่ยปราสาทวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	บุรีรัมย์
นางสาวสันทนา โกมารทัต	ครู ร.ร.วัดกลางเมืองเก่าวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ชัยภูมิ

**๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

**๑) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการงานอาชีพ**

พระมหาบรรจง ดิสรโณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปริยัติคุณรสวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	สุรินทร์
นางสาวสุชาดา โกยรัมย์	ครู ร.ร.วัดท่าสว่างวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	บุรีรัมย์
พระมหาวิระพล สุทธิจารี	ครู ร.ร.วัดกลางเมืองเก่าวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ชัยภูมิ
นายเชษฐา บุญเฮ้า	ครู ร.ร.โพธิ์ศรีวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ศรีสะเกษ

**๒) การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ**

พระปลัดทัตพงษ์ ทสสนิโย	ครู ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการ	นครราชสีมา
พระสมุห์จรัสสิน เตชวโร	ครู ร.ร.สระมะควาวิทยา	กรรมการ	บุรีรัมย์
นายพรชัย กรวยทอง	รอง ผอ.ร.ร.ปริยัติโกศลวิทยา	กรรมการ	สุรินทร์

**๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**๑) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ**

นายประยูทธ สายลุน	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมสามัญวัดบ้านโนนคุณวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ
นางทองช่วย แวงคำ	ครู ร.ร.วัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเกิ้ง)	กรรมการ ม.ต้น	ชัยภูมิ
นางสาวลัดดาพร สิงห์หอม	ครู ร.ร.วัดกลางเมืองเก่าวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ชัยภูมิ
นายยศพล ไตรรัตน์	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมพนัชนิเวศวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	สุรินทร์

**๒) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาบาลี**

พระมหาจักรวาล อุตตมธมโม	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมโกศลสิกขกิจวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ
พระมหาอัครวินทร์ อคคญาณเมธี	ครู ร.ร.วัดชัยภูมิพิทักษ์ (ผาเก็ง)	กรรมการ ม.ต้น	ชัยภูมิ
พระมหาศรายุทธ อธิปญโญ ดร.	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมเย็บปราสาทวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	บุรีรัมย์
นายฐานกรณ์ ก้อนคำใหญ่	ครู ร.ร.วัดกลางเมืองเก่าวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	ชัยภูมิ

**๓) คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันบรรยายธรรม (ภาคภาษาอังกฤษ)**

นายอัศวิน อุปรา	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมญาณวิเศษรักรัตนธรรมวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	ศรีสะเกษ
นายสวน บุญหวาน	ครู ร.ร.ปริยัติสามัญนครราชสีมา	กรรมการ ม.ต้น	นครราชสีมา
นางสาวฤทัยรัตน์ มุ่งดี	ครู ร.ร.พระปริยัติธรรมโนนดินแดงวิทยา	กรรมการ ม.ต้น	บุรีรัมย์
พระราช สกยปุตโต	ครู ร.ร.บูรพาวิทยานุสรณ์	กรรมการ ม.ปลาย	นครราชสีมา
พระธนบดี โชติปญโญ	ครู ร.ร.สระมะคำวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	บุรีรัมย์
นายวิทยา มูลทอง	ครู ร.ร.ปริยัติโกศลวิทยา	กรรมการ ม.ปลาย	สุรินทร์

**คณะกรรมการกำกับห้องสอบ มีหน้าที่**

๑. ปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการกำกับห้องสอบ ณ จุดแข่งขัน
๒. เมื่อดำเนินการสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วเก็บรวบรวมคำตอบและข้อสอบนำส่งคณะกรรมการกองงานฯ
๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

**คณะกรรมการกลาง**

- |                           |  |                     |
|---------------------------|--|---------------------|
| ๑. พระมหาบวรวิษณุ อธิปญโญ | รอง ผอ.ร.ร.วัดสระกำแพงใหญ่             | ประธานกรรมการ       |
| ๒. พระบุญทัน ธมมธาดา      | ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมพนัสนิคมวิทยา | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายนพฤทธิ์ ทองละมูล    | รอง ผอ.โรงเรียนศรีเกษตรวิทยา           | กรรมการ             |
| ๔. นายจิราภวัฒน์ บุญตัว   | ครูโรงเรียนวัดสระกำแพงใหญ่             | กรรมการ             |
| ๕. นายเพทาย พิทักษ์สงฆ์   | ครูโรงเรียนสระมะคำวิทยา                | กรรมการ             |
| ๖. นายอรรถสิทธิ์ คำภูดี   | ครูโรงเรียนศรีเกษตรวิทยา               | กรรมการ             |
| ๗. นายวัฒนา เกษศิริ       | นักวิชาการศาสนา เขต ๑๑                 | กรรมการและเลขานุการ |

**คณะกรรมการบันทึกผลคะแนน มีหน้าที่**

๑. ปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้อง การแข่งขันทุกกิจกรรมอย่างโปร่งใส และยุติธรรม
๒. หากมีข้อโต้แย้งหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ตัดสินไม่ได้ให้คณะกรรมการกลางพิจารณาถือว่าเป็นที่สุด
๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๙

ลงชื่อ



( พระครูปริยัติกิจจรัส )

ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

แบบบันทึกรายการขอแก้ไขข้อมูลผู้เข้าแข่งขัน / ครูผู้ฝึกสอน

"ศรีนครชัยบุรินทร์ ถิ่นเมืองย่าโม" ครั้งที่ ๒๗

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต๑๑

กิจกรรม: .....

วันที่ ๒๔ ม.ค. ๒๕๖๙

ที่	ประเภทการแก้ไข	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลใหม่ (ที่ถูกต้อง)	หมายเหตุ / โรงเรียน
๑	<input type="checkbox"/> แก้คำผิด <input type="checkbox"/> เปลี่ยนตัว <input type="checkbox"/> เพิ่มชื่อ			
๒	<input type="checkbox"/> แก้คำผิด <input type="checkbox"/> เปลี่ยนตัว <input type="checkbox"/> เพิ่มชื่อ			
๓	<input type="checkbox"/> แก้คำผิด <input type="checkbox"/> เปลี่ยนตัว <input type="checkbox"/> เพิ่มชื่อ			
๔	<input type="checkbox"/> แก้คำผิด <input type="checkbox"/> เปลี่ยนตัว <input type="checkbox"/> เพิ่มชื่อ			

ลงชื่อ ..... กรรมการ/ผู้บันทึก

( ..... )

ตำแหน่ง .....

การตรวจสอบสิทธิ์:

เรียบร้อย  ไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ .....

(เจ้าหน้าที่รับลงทะเบียน)

แบบประเมินผลความพึงพอใจ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขต  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ “ศรีนครชัยบุรินทร์ ถิ่นเมืองย่าโม” ครั้งที่ ๒๗  
วันที่ ๒๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ณ โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์ โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา และโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา  
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย  ในช่องที่ตรงกับสถานภาพ และความคิดเห็นของท่านในการเข้าร่วม กิจกรรมครั้งนี้

**๑. ข้อมูลทั่วไป**

- ๑.๑ สถานภาพ  ผู้จัดการ  ผู้บริหาร  ครู  นักเรียน  อื่นๆ.....
- ๑.๒ เพศ  ชาย  หญิง
- ๑.๓ อายุ  ๑๐- ๒๐  ๒๑-๔๐  ๔๑-๕๐  ๕๑-๖๐  มากกว่า ๖๐ ปี
- ๑.๔ ระดับการศึกษา  ม.ต้น (๑-๓)  ม.ปลาย (๔-๖)  อนุปริญญา  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก  
อื่นๆ.....

**๒. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดงานแข่งขันทักษะวิชาการในภาพรวม**

(๕) มากที่สุด (๔) มาก (๓) ปานกลาง (๒) น้อย (๑) น้อยที่สุด

**ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ**

รายการ / หัวข้อการพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมการจัดงานแข่งขันทักษะวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
๒. การประสานงานภายในงานกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
๓. การลงทะเบียน	.....	.....	.....	.....	.....
๔. ความเหมาะสมของสถานที่จัดการแข่งขัน/สถานที่พัก	.....	.....	.....	.....	.....
๕. การควบคุมเวลาตามที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....

**ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ**

รายการ / หัวข้อการพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอำนวยความสะดวกของผู้ให้บริการ	.....	.....	.....	.....	.....
๒. การให้การต้อนรับคณะกรรมการ ครูผู้ควบคุม และนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
๓. ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	.....	.....	.....	.....	.....
๔. ความพึงพอใจในการให้บริการภัตตาหาร/น้ำดื่ม/น้ำปานะ	.....	.....	.....	.....	.....

**ด้านการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ**

รายการ / หัวข้อการพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
๒. ระบบโปรแกรมที่ใช้ในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
๓. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
๔. ความรู้ความสามารถของกรรมการตัดสินในแต่ละกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
๕. ผลการแข่งขันมีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้	.....	.....	.....	.....	.....

**ด้านคุณภาพการให้บริการ/การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้**

รายการ / หัวข้อการพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การเข้าร่วมโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
๒. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การเข้าร่วมโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
๓. ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
๔. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง	.....	.....	.....	.....	.....

**๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

**๔. การจัดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการครั้งต่อไป ท่านพิจารณาเห็นสมควรจัดกิจกรรมใด ประเภทใด และ กลุ่มสาระการเรียนรู้อะไรเพิ่มเติม**

.....

.....

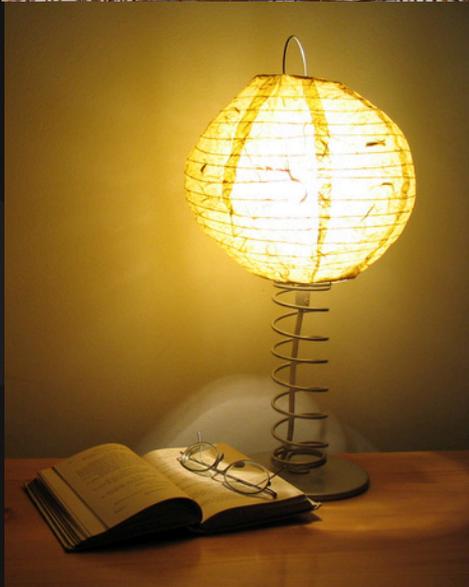
.....

ขอขอบคุณในการให้ข้อมูล สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑

# ทักษะเข้มข้น พลังศานตทายาท สร้างสรรค์อย่างพอเพียง



สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑



ศรีนครชัยบุรินทร์ ดันเมืองย่าโม  
ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘